



计算机应用专业人才培养方案

2024年 07 月修订



目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业技能课程	10
(三) 活动实践实习	13
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	18
九、毕业要求	19



计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用(710201)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

我校采用“2.5+0.5”学制，即两年半在学校学习文化课和专业课，最后半年在合作企业进行顶岗实习。

四、职业面向

专业大类及代码	计算机类 710201
本专业所对应的行业	计算机
主要职业类别	计算机类
主要岗位类别 (或技术领域)	信息处理技术员、平面设计员、程序员、信息安全管理、互联网站建设维护、影视后期制作、网络管理员
职业技能等级证书 (1+X证书)	1+X办公软件应用操作技能能力证书 1+X微机组装调试及维修技能能力证书
社会认可度高的行业 企业标准和证书举例	《网络管理员资格认证》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应社会主义信息化建设需要，具有创新精神和较强实践能力，掌握计算机调试与维护、办公事务处理，熟悉计算机系统组成与工作原理，具备从事计算机组装与维护、计算机控制、局域网规划设计、网站建设及其调试、与维护能力，能够从事计算机硬件系



统应用与维护 and 小型控制系统的应用与维护工作，可到工矿、企业及相关部 门，从事计算机控制技术的软件编程及相关电子设备硬件维护工作的技术应用型专门人才。

（二）培养规格

根据教育部职成司文件精神，在国家专业教学标准的基础上，在 1+X 制度的指导下，结合泉州地区电商行业人才需求、区域经济特色和泉州敢闯敢拼的创业精神，制定了符合地区特色的职业素养、专业知识技能及综合职业能力的教学内容。本专业毕业生应具有以下的职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守；

（3）具有良好的行为习惯和较强的自我控制能力，爱护货品、尊重客户；

（4）具有一定的竞争意识、良好的团队合作精神、较强的沟通能力和人际关系；

（5）具有计算机企业安全作业观念、环保节约意识及创新精神；

（6）具备继续学习、自我提升及终身学习的能力。

2. 专业知识

（1）本专业所必需的高中数学、高中英语等文化基础课知识；

（2）掌握本专业所必需的计算机操作与计算机网络基础、专业英语等专业知识；

（3）掌握拼音的快速输入方法；

- (4) 掌握办公常用的各种软件的使用方法；
- (5) 熟练掌握平面设计的相关操作知识；
- (6) 掌握一种计算机操作与应用所需的程序设计语言；
- (7) 掌握计算机组装与维护所需的专业英语知识；
- (8) 了解局域网的安装、调试、管理、维护；
- (9) 了解网站的制作与开发所需的相关知识。

3. 专业技能

- (1) 能进行快速的中英文录入和对文字进行编辑；
- (2) 能进行计算机及外部设备的安装、维护和使用；
- (3) 具备较高的平面设计的能力；
- (4) 具备动画制作与网站制作的能力，能进行网站制作与开发；
- (5) 能进行小型局域网的安装、调试、管理、维护；
- (6) 具有编写小型程序的能力，能阅读和翻译本专业的英语科技资料；
- (7) 取得办公软件应用操作技能能力证书；微机组装调试及维修技能能力证书。

六、课程设置及要求

所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校



和专业建设计划实施方案的通知》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实 1+X 证书制度，促进学生德智体美劳全面发展。

所有课程均按照岗位实际要求，确定课程结构、选择课程内容、开发校本教材，力求将核心课程放到重要位置进行编写，力求详细准确，要点清晰，突出其核心地位。

专业 技能 课	顶岗实习		
	综合实训		
	专业 核 心 课	1. 计算机安装与维护 2. 网络管理与维护 3. 网络服务器安装与配置 (windows server) 4. 网络信息安全 (方向) 5. 网络综合布线 6. AUTOCAD 2010辅助设计 7. 图形图像技术处理 (PS) 8. 影视制作Premiere Pro 9. 网页设计与制作 10. 网页动画设计 (FLASH) 11. 学考技能课	专业群共享课程
			1. 计算机网络技术基础★ 2. VB程序设计应用基础
1+X书证融通课程			
		1. 办公软件 2. 微机组装调试及维修	
公共 基 础 课	思政课程	公共必修	公共选修
	1. 中国特色社会主义+习近平 中特思想学生读本★ 2. 心理健康与职业生涯★ 3. 历史★ 4. 职业道德与法治★ 5. 哲学与人生★	1. 语文★ 2. 数学★ 3. 英语★ 4. 计算机基础★ 5. 公共艺术 6. 体育	1. 心理健康 2. 礼貌礼仪 3. 就业指导 4. 音乐 5. 职业素养

计算机应用专业课程结构图

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其它自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业共享课和 1+X 书证融通课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

1. 思政课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36



		生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，形成建设新时代中国特色社会主义的坚定信念和坚持改革开放、振兴中华的时代精神	
3	中国特色社会主义+习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《中等职业学校思想政治课程标准》和《福建省中等职业学校学生学业水平考试公共基础知识（德育）考试大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性，落实立德树人根本任务，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记习近平总书记的殷切嘱托，树牢共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观。	36

2. 公共必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语 文	依据《中等职业学校语文课程标准》和《福建省中等职业学校学生学业水平考试公共基础知识（语文）考试大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在学生原有知识的基础上，通过课堂教学和课外实践，进一步巩固和扩展学生必须的语文基础知识，努力提高学生的阅读理解能力、口语交际能力、思想道德水平，为全面提高学生基本素质，增强综合职业能力和适应能力奠定基础	198
2	数 学	依据《中等职业学校数学课程标准》和《福建省中等职业学校学生学业水平考试公共基础知识（数学）考试大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。通过学习，使学生能获得未来工作、学习和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。培养学生数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，培养学生理性思维、敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识	144
3	英 语	依据《中等职业学校英语课程标准》和《福建省中等职业学校学生学业水平考试公共基础知识（英语）考试大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。通过学习，学生能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述，能认读所学词语、识别常用英文标志和常见问题的浅显短文，能使用口头和书面语回答问题，简单描述个人经历。学生通过英语学习和语言实践，逐步掌握基础知识和基本技能，不断提高语言运用能力和人文素养，为其职业发	144



		展和终身学习奠定良好的基础	
4	计算机应用基础 (信息技术)	依据《中等职业学校信息技术课程标准》和《福建省中等职业学校学生学业水平考试公共基础知识(计算机应用基础)考试大纲》依据开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色开设。通过学习, 学生熟练掌握计算机的基本操作, 掌握办公软件的常规操作, 并能运用到实际生活工作中。同时了解因特网基础知识及多媒体技术应用基础。在教学中培养学生的实践能力, 开拓创新能力, 分析解决问题的能力, 为今后的专业课学习打好基础	108
5	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。通过学习, 学生了解相关艺术学科的知识(包括音乐及美术等), 培养学生初步掌握欣赏中外经典艺术作品的方法, 提高学生艺术鉴赏能力, 陶冶情操, 增长智慧, 拓宽认识	36
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设课程, 并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 通过教学使学生的身体素质得到明显的提高, 并且初步掌握科学锻炼身体的一些方法。努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养学生吃苦耐劳、团结协作等优良品德, 为他们以后的工作、生活打下坚实的基础	144
7	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 结合专业特点开设课程。通过劳动教育, 增强学生职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度; 该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计; 注重培养学生的敬业精神, 吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	18



8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，通过历史教学，从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的的关系，使学生了解人类社会的发展过程，从中提高人文素养，增强历史使命感和社会责任感，形成正确的世界观、人生观和价值观。通过历史教学，使学	72
---	----	---	----

3. 公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康	帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。	64
2	礼貌礼仪	本课程主要侧重于社交礼仪和职场礼仪(包含商务礼仪)两个方面的行为规范，重视理论与实际的结合，通过切实的礼仪教育，培养学生理解、宽容、谦虚、诚恳的待人态度培养学生与人为善，助人为乐的做人品行，培养学生庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止。	64



3	就业指导	就业指导课的主要任务和目的是通过课堂教学和相应的实践活动，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	32
4	职业素养	本课程以培养学生正确的人生观、价值观和就业观为已任，以职业素养培育为核心，将职业素养要求与社会主义核心价值观相结合,使学生充分认识到职业素养对个人发展的重要性，能够引导并激励学生自觉培养良好的职业素养。	36

(二) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机组装与维护	多媒体计算机的安装、进行CMOS设置和进行分区操作、系统的安装、一般故障的解决、常用的系统维护工具的使用。通过学习和训练，学生能够进行计算机的安装、进行CMOS设置和进行分区操作、能安装系统、能解决一般故障、会使用常用的系统维护工具。	96
2	网络管理与维护	了解计算机网络的基本体系结构、当今流行网络操作系统的基本体系结构、了解不同网络协议的适应范围及配置方法。掌握计算机网络的基础知识，主要流行的网络操作系统及主要网络协议，掌握常用网络设备的工作原理及连接、配置方法。特别是路由器、交换机的相关配置。熟练掌握常用网络操作系统的安装、用户管理、安全管理、系统维护，具有独立进行企、事	128

		业单位网络系统规划、管理与维护能力。	
3	网络服务器安装与配置	了解网络服务器的架构、能完成网络服务器的安装、配置、调试与运维等工作任务，了解常用网络服务器的架构、类型、性能、参数，能描述服务器的各项功能，了解网络服务器常用的操作系统和日常维护方法；能掌握网络服务器操作系统的安装与配置技术；掌握打印服务器、DNS服务器、DHCP服务器、WEB服务器、FTP服务器、邮件服务器等常用功能配置与管理。	96
4	网络信息安全（方向）	理解本学科的基本概念、基本原理、基本方法，理解网络的分层原理和分层策略，理解密码技术、密码的特性、对称密码体制、非对称密码体制、高级加密标准，理解安全邮件标准PEM、网络加密通用系统PGP。初步掌握访问控制技术、防火墙技术基础、防火墙安全设计策略、防火墙的主要技术与实现、攻击防火墙、分布式防火墙及其应用。入侵检测概念、入侵响应、入侵追踪、入侵检测工具介绍、自适应模型入侵检测系统组成、入侵检测系统实现。培养出学生的网络信息安全意识，发现网络应用中的安全问题和解决这些问题的能力。	128
5	网络综合布线	从综合布线工程技术的基本概念出发，阐述综合布线工程的设计技术、施工技术、施工工程管理技术、网络测试技术、工程验收和管理维护等内容，围绕工程实践中的具体案例进行分析，使学生全面地了解网络综合布线工程的各个流程，掌握网络综合布线工程的各种技术知识，通过综合布线设计与实践加深对网络体系结构的理解，掌握进行方案设计、工程施工、测试、组织验收和鉴定的技能。	96
6	AUTOCAD 2010 辅助设计	介绍计算机绘图的基本知识和综合实践运用，使学生掌握计算机辅助绘图的基本方法和基本技巧，了解AutoCAD的用户界面，具备使用CAD工具绘制和编辑常见几何图形的能力，具备图形输出和打印设置的能力，在绘图基础上介绍常用办公软件及一般工程软件与AutoCAD之间的配合运用，熟练绘制二维平面图。	96
7	Photoshop 图像处理	了解编辑图像的各种方法；熟悉Photoshop CC的工作界面和基本操作；掌握图像处理基础知识；掌握图层与图层蒙板的方法和技巧；掌握绘制图形与路径的方法；掌握通道的概念与使用技巧；了解各种滤镜并掌握部分常用的滤镜	128
8	影视制作Premiere Pro	通过学习，让学生了解非线性编辑的发展历程；熟悉非线性编辑的硬件与软件平台；熟练使	128



		用国际流行的非线性编辑《PremierePro软件》。初识了解Premiere和基本操作，掌握Premiere影视剪辑技术，熟练掌握视频转场效果，掌握视频特效的应用技巧，了解调色、抠像、透明与叠加技术，熟练掌握字幕、字幕特技与运动设置的方法，掌握加入音频效果的方法，掌握文件输出的方法。	
9	网页设计与制作	学习 dreamweaver 、 html 标记 、 CSS 、 JAVASCRIPT ， 通过学习和训练 ， 能熟练用 dreamweaver 和html 标记制作网页； 能使用层叠样式表进行网页的格式化； 能使用 JAVASCRIPT 进行客户端编程	128
10	网页动画设计 (FLASH)	了解Flash工作环境，创建和编辑Flash各种对象的方法，制作Flash一般动画的方法，Flash的Action Script语言，交互动画的制作方法和组件的使用方法，通过学习和训练，使学生能轻松掌握中文Flash的使用方法，不但能够快速入门，而且能达到一个较高的水平	128
11	学考技能	依据福建省中等职业学校学生学业水平考试《计算机大类技能考试大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	64

2. 专业群共享课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术基础	依据福建省中等职业学校学生学业水平考试《计算机网络技术基础》课程考试大纲开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	196
2	VB程序设计应用基础	通过教学使学生熟练掌握VB的集成开发环境，了解面向对象程序设计的基本思想和基本方法:该课程的重点及难点是以程序设计为主线，全面掌握计算机语言的基本知识(包括数据类型、常量、变量、函数、表达式、语句)和结构化程序设计的基本内容(包括程序的输入及输出、程序的三种基本结构、子程序及文件的使用);通过常用控件及ActiveX控件的使用，熟练掌握可视化编程的基本思想和方法。结合理论知识部分的知识，通过上机阅读案例程序、编写和调试程序、上机考试等手段，提高学生的实际动手能力。	64



3. 1+X书证融通课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件应用操作技能 (1+X 认证)	熟练掌握应用键盘输入中英文, 掌握Window操作系统的基础知识和基本技能、全面掌握Office WPS软件的操作技能。并能从事办公室文员文秘等办公室的资料文档整理工作。	96
2	微机组装调试及维修技能 (1+X 认证)	本课程的任务是使学生通过本课程的学习, 能独立组装、调试、升级电脑, 并达到板级维护水平, 掌握微机硬件各部件(主板、CPU、内存、硬盘、显卡、光驱)的基本知识, 掌握微机整机硬件的组装方法, 掌握微机操作系统和常用软件的安装方法, 了解微机常见软硬件故障的排除方法。	64

(三) 活动实践实习

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	综合实训	详见人才培养方案中的实习实训项目	200
2	班团活动	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神, 旨在帮助学生更好的适应、融入学校的学习生活。该课程共有8个模块, 分别是选择职教, 青春无悔; 尊师守礼, 修身立德; 参加军训, 心系国防; 珍爱生命, 牢记安全; 善学有法, 勤学有功; 勤练技能, 培育匠心; 创新创业, 逐梦启航; 职业规划, 职场精英	90
3	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神, 依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 结合专业特点开设课程。通过劳动教育, 增强学生职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度; 该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计; 注重培养学生的敬业精神, 吃	90



		苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度	
4	安全教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，对学生进行安全教育。学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。通过学习，激发学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力	90
5	顶岗实习	详见人才培养方案中的实习实训项目	540

七、教学进程总体安排

计算机应用专业课程设置与教学时间安排

课程设置	课程类型	课程名称	各学期周课时						学分	学时	实践占比	实践课时	统考学期			备注	
			1	2	3	4	5	6					学考	计考	考证		
公共基础课	思政课程	中国特色社会主义+习近平中特思想学生读本	3						3	54		0	4				
公共基础课	思政课程	心理健康与职业生涯规划		2					2	36		0	4				
公共基础课	思政课程	哲学与人生			2				2	36		0	4				
公共基础课	思政课程	职业道德与法治				2			2	36		0	4				
公共基础课	思政课程	拓展模块					2		2	36							
		思政课程小计	3	2	2	2	2		11	198		0					
公共基础课	思政课程	历史	2	2					4	72		0					
公共基础课	文化基础	语文	4	4	3	2			16	234		0	4				

公共基础课	文化基础	数 学	3	3	2	2			10	180		0	4			
公共基础课	文化基础	英 语	3	3	2	2			10	180		0	4			
公共基础课	文化基础	信息技术	3	3					6	108	0.5	64	2	2		
公共基础课	文化基础	艺术	1	1					2	36		0				
公共基础课	文化基础	体育与健康	2	2	2	2	2		10	180		0				
		公共基础小计	18	18	9	9	2		58	990		64				
公共基础课	公共选修	心理健康	1	1					2	36	1	32				
公共基础课	公共选修	礼貌礼仪	1	1					2	36	1	32				
公共基础课	公共选修	就业指导		2					2	36		0				
公共基础课	公共选修	音乐			2				2	36		0				
公共基础课	公共选修	职业素养				2			2	36		0				
		公共选修小计	2	4	2	2			10	180		64				
专业技能课	专业核心	PhotoShop 图像处理	8						8	144	1	128				
专业技能课	专业核心	计算机组装与维护	6						6	108	1	96				
专业技能课	专业核心	网络管理与维护		8					8	144	1	128				
专业技能课	专业核心	网络服务器安装与配置 (windows server)			6				6	108	1	96				
专业技能课	专业核心	网络信息安全 (方向)	8						8	144	1	128				
专业技能课	专业核心	网络综合布线			6				6	108	1	96				
专业技能课	专业核心	AUTOCAD 2010辅助设计			6				6	108	1	96				
专业技能课	专业核心	影视制作 Premiere Pro				8			8	144	1	128				
专业技能课	专业核心	网页设计与制作					8		8	144	1	128				
专业技能课	专业核心	网页动画设计 (FLASH)					8		8	144	1	128				

专业技能课	专业核心	学考技能					4		4	72		0	5			
		专业核心小计	22	8	18	8	20		76	1368		1150				
专业技能课	专业群共享	计算机网络技术基础			4	8			12	216		0	4			
专业技能课	专业群共享	VB程序设计应用基础			4	4			8	144		0				
		专业群共享小计	0	0	8	12	0		22	360		0				
专业技能课	1+X 书证融通	办公软件应用操作技能（1+X 认证）			6				6	108	0.5	48				
专业技能课	1+X 书证融通	微机组装调试及维修技能（1+X 认证）					4		4	72	1	64				
		书证融通小计	0	6	0	0	4		10	180		112				
合计			45	38	39	31	28		187	3276		2656		1072		
活动实践实习	综合实训		50	50	50	50			8	200	毕业条件					
	班团活动		18	18	18	18	18		5	90	1. 修满所有课程学分 2. 获得计算机等级证书 3. 通过省学业水平测试科目 4. 考取相关 1+X 证书					
	劳动教育		18	18	18	18	18		5	90						
	安全教育		18	18	18	18	18		5	90						
	顶岗实习							540	30	540						

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历取称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务小平较高的专业带头人。聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。

（二）教学设施

1、计算机组装与维护实训（实验）室

功能：该实训室适用于计算机应用技术专业的计算机组装与维护等课程。

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
	计算机套件		套	41	计算机操作员 电子计算机（微机）装配调试员
	维修工具包		套	41	
	安装软件		套	41	
	低端硬件诊断卡		台	10	
	刻录机		台	10	
	投影屏幕		台	1	
	视频展示台		台	1	
	投影仪		台	1	
	打印机		台	1	
	扫描仪		台	2	
	工作台、椅		套	41	
	无线话筒+接收器		套	1	
	计算机		台	1	
	空调		台	1	
	机柜		台	1	
	交换机		台	2	
	板卡展示柜		个	1	

2. 计算机实训（实验）室

功能：该实验室适用于计算机技术专业的文字录入、办公自动化应用、平面设计、网站制作及其项目实践等课程。

主要设备装备标准：（以一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
	多媒体计算机		台	41	计算机操作员 计算机文字录入 办公软件应用
	投影屏幕		台	1	
	投影仪		台	1	
	无线话筒+接收器		套	1	
	打印机		台	1	
	扫描仪		台	1	
	工作台、椅		套	41	
	空调		台	2	
	机柜		个	1	
	交换机		台	2	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

1. 专业技能应用按照相应岗位（群）的能力要求，强化理论与实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，

提倡行动导向型教学模式，具体采用案例教学、信息化教学、项目教学等方法，利用校内、校外实训基地，将学生的独立学习、小组合作学习、教师引导教学、岗位实践教学组织形式有机结合。

2. 根据工作岗位与技能的特点，在完成基础知识的学习之后 进行技能模块化教学，通过系统、完整的练习，强化学生对于技能的掌握程度。

3. 根据计算机应用专业的教学特点，建议将学生按 4-6 人的标准分成若干组进行教学，方便以项目、案例为载体的教学方法的实施。

4. 鼓励教师将课程教学内容与职业行业标准对接，课证融合课程可以将 1+X 职业技能能力等级考试或行业认证考试成绩替代课程考试成绩。

5. 实施现代学徒制，聘请企业兼职教师进入课堂，让企业把最新的技术、运营方法等带入课堂传递给学生。

（五）学习评价

学生评价方式由过程控制与终结性考核结合，企业考核与学校考核结合，课程考试与1+X职业技能能力等级考试相结合，知识学习与技能掌握并重。

操作性较强的课程，期末考核可以完成某个具体项目的策划或实施来完成。通过对提交的策划方案或实施报告，以实际项目成果来进行评定。

（六）质量管理

1. 革新教学模式，提高学生参与体验与素质提升：打破传统 单一的教师讲授主的方式，以讨论、探究、项目、任务、案例分析等方式，来引导学生思考解决问题，鼓励学生开放思维，参与项目方

式的探究；

2. 优化课程结构、课程体系：积极与行业实际对接，在行业 导向下，根据工作岗位进行课程的设置、及时更新技术手段；强调学生课程模块与职业岗位的协同；

3. 深化创新创业教育与计算机应用专业教育的融合：加强创新创业课程的建设，开展创新创业比赛，让学生在团队协作、沟通与动手实践中增进创业体验；结合电商行业需求建设创新创业人 才培育基地；

4. 积极开展现代学徒制，深化校企合作，拓宽人才培养渠道，打通人才就业、实训渠道，为学生创造更多的实训、实习、就业机会。

九、毕业要求

1. 修满所有课程学分；
2. 通过相关科目的省学业水平测试；
3. 获得计算机等级证书；
4. 获得相关 1+X 职业能力等级证书；
5. 参加半年的顶岗实习。