

泉州双喜科技学校

中等 职业 教育 年度 质量 报告

(2023)

内容真实性责任声明

学校对泉州双喜科技学校质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2022年12月30日

目录

前言	1
泉州双喜科技学校中等职业教育	2
一. 基本情况	2
1.1 学校情况	2
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	5
1.5 创新创业	6
1.6 技能大赛	9
2 教育教学质量	10
2.1 专业建设质量	10
2.2 课程建设质量	10
2.3 教学方法改革	11
2.4 教材建设质量	13
2.5 数字化教学资源建设	14
2.6 师资队伍建设	14
2.7 校企双元育人	16
3 国际合作质量	18
3.1 留学生培养质量	18
3.2 合作办学质量	19

3.4 国（境）外独立办学质量	20
3.5 助力“一带一路”建设质量	20
3.6 提升学生国际化素养质量	20
4 服务贡献质量	20
4.1 服务行业企业	20
4.2 服务地方发展	21
4.3 服务乡村振兴	21
4.4 服务地方社区	21
4.5 具有地域特色的服务	21
4.6 具有本校特色的服务	22
5 政策落实质量	22
5.1 国家政策落实	22
5.3 学校治理	22
5.4 质量保证体系建设	23
5.5 经费投入	24
6 面临挑战	24

前言

泉州双喜科技学校（以下简称“学校”）接到上级主管部门关于编写中等职业教育年度质量报告（2023）的通知，学校组织收集整理了2022年全年工作资料，针对年报参考框架，组织各个科室负责人将材料交学校办公室进行统一整合编撰，形成本年度质量报告册。

泉州双喜科技学校创办于2006年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。本年度报告中，学校的“教学方法改革、教材建设质量、国际合作质量、服务贡献质量等模块将作为学校的特色亮点。学校以“走出去、引进来”的办学模式，加快国际化特色办学，坚持“中文+职业技能”。本年度数据截止时间为2022年12月。

泉州双喜科技学校中等职业教育

年度质量报告（2023）

一. 基本情况

1.1 学校情况

泉州双喜科技学校创办于2006年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。学校位于海上丝绸之路的起点、“东亚文化之都”——泉州，与宝岛台湾隔海相望。校园占地130亩，教学设施设备齐全，拥有办公、教学、宿舍、图楼、实训、文化娱乐厅、餐厅等10余栋大楼，建筑面积4万多平方米。校内建有占地17亩的休闲公园、读书走廊，为师生营造了一个优美宜人的学习、工作和生活环境。学校现用于教育教学的固定资产总值达2亿多元。

泉州双喜科技学校是省级合格中等职业学校、国家职业技能鉴定站、服装行业人才培养基地，为商业部及泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地。

学校开设有服装设计与工艺、服装制作与生产管理、电子商务、计算机应用、幼儿保育、药剂等专业，学校在校生为1972人，是一所培养贴近行业实用人才需求的职业学校。学校立足实际、创造性地学习借鉴德国“双元制”和“现代学徒制模式”，为“中国制造”成功探索出一条培养崇德、严谨、精湛的服装行业中高级技工、管理员、厂长和经理、企业家的职业教育新途径。与泉州经贸职业技术学院、泉州华光职业技术学院联合开办“二元制”大专班，同时与泉州黎明大学合作办学，开设

了黎明大学双喜学院服装设计专业班，是一所集中专与大专、本科直通的一体化特色学校。

我校自创办以来一直注重教学标准研发、专业和课程建设、开发教材，双师型教师队伍的培养，注重通过国际交流与合作来推动教育教学改革。

1.1 党建引领

学校党支部目前拥有党员 11 人，拥有完善的组织机构，并建立完善的宣传小组。在上级党委的正确领导下，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想核心价值观为指导，紧紧围绕学校改革发展、育人的中心和基本任务，坚持日常工作抓党建，加强党组织建设，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，在思想、组织、作风、制度建设等方面取得明显成效。

组织广大党员深入学习习近平总书记系列重要讲话和支部工作条例、党组工作条例等一系列党内法规，组织开展半年度党员先锋指数考评，以“三个地”的政治自觉，讲担当、找差距、抓落实。

深入学习贯彻《中国共产党党员教育管理工作条例》，提高党员队伍建设质量，激发党组织的生机活力。开展党支部基本制度执行情况自查活动，发动广大党员查找党支部在“三会一课”、2022 年主题党日、组织生活会、民主评议党员、党费收缴等基本制度执行方面存在的漏洞，即知即改、立行立改，着力解决个别党支部党员教育管理不深不实问题。学校党组织积极深入社区开展“契约化”党建和认领“微心愿”等工作。校园文化建设中融入党建文化内涵建设，重点建设了“一园二廊五室”、清廉校园建设和红色文化长廊。

2022年积极开展党建共建活动，与“中国银行洛阳支行党支部”、“双喜制衣有限公司党支部”、“台商区市场监督管理局党支部”等党支部开展党建共建活动，构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局。

2022年，学校党支部开展部署党员之家活动室建设，并以“党建带工会”的新型模式，让工会职工融入党的怀抱。

1.2 立德树人

根据中职学生特定的心理和行为特定以及学校的实际情况，学校开足思想政治及德育课程，每周一节班会课。努力实践普法教育进课堂，聘请台商区法庭王伟煌庭长为学校法制副校长，并邀请法制副校长、社区民警到校为全校师生开展法制类教育课。同时学校严抓常规管理，以准军事化管理、学生军训、课间跑操等工作为抓手，强化学生养成教育。

学校重视校风学风及校园文化建设，开展文明风采活动。学校以“培育和践行社会主义核心价值观”主题教育活动为背景，举行校园红歌会、“青春向党、时代向上”庆祝新中国成立73周年汇报演出，展现新时代职教人坚守初心，弘扬奉献、友爱、团结、互助的志愿服务精神，积极奉献社会的高尚品质。组建多个学生社团，兴趣小组、礼仪队、志愿者队、播音社、篮球队、汉服社、轮滑协会等兴趣小组和社团，极大地丰富了校园文化色彩，为营造学校的幸福文化创造了很好的氛围。

发挥共青团、学生会的作用，培养学生的自我管理能力。在学工处、团委领导下，组织学生到校园周边辖区去做义工、志愿者等服务，增强学生的服务意识和培养学生的奉献精神，

树立学生的价值观。

狠抓班主任队伍建设，强化班级管理。通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。

1.3 在校体验

学校文体活动丰富多彩、百花齐放。成立了田径、篮球、乒乓球、羽毛球等体育训练队，在区首届田径运动会上夺得高中组男子三千米长跑第一名。成立了服装、美术、舞蹈等特长教育小组，每月均举行庆祝师生生日文艺表演，让学生充分展示才艺。每月举办一次同学生日庆祝活动，每学期举行一次校园十佳歌手大赛及文娱联欢晚会。开展“庆五一”、“庆国庆”系列体育竞赛活动；每周日上午各班班主任分别组织学生到崇武古城、海边去参观、游玩、弄潮，活跃课余时间。精心组织春节假期留校学生欢度春节，除夕夜同聚共餐年夜饭等活动，新年外出旅游、观光，体会闽南人的过年风味。

学校以“办人民满意的职业学校”为目标，注重日常教学狠抓学生思想道德教育和政治素质培养，造就了健康、有理想，有目标，有较高的政治参与意识的合格中职生。坚持“理论+实践”相结合。以学生学考合格率考核科任老师的教学水平和班主任的管理水平。经 2022 年学校文化课学考合格率达 95.3%、专业技能合格率达 95.7%，创造历年新高。

1.4 就业质量

2022 年，学校毕业班学生为 89 人，其中直接就业为 49 人，升学人数为 40 人，学生专业就业率、对口就业率均达到 100%，其中升学率达：44.9%，更是有 3 人考入本科层次。直

接就业初次就业起薪均在 3500 元以上。均得到用人单位的肯定及赞赏。

1.5 创新创业

学校坚持以服务为宗旨，以“职教升学+产教融合”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段。

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“工学结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促教”的教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。在学习能力的培养和提高上，

自开办以来学校就定位为“校企一体、工学结合”的办学模式。学校自始至终都是实行这个模式，培养出一届又一届的优秀毕业生，为双喜公司及泉州纺织服装行业输送大批的中高级技工、管理员及行业经理。得到各级政府的肯定与表彰。今年来各级电视台都专题播放我校的办学模式和办学成果。台商投资区电视台多次播放对我校的采访，福建电视台经济频道《今日八闽》栏目在 4 月份曾连续三天播放我校的办学模式和办学成果。中央电视台九套的“发现之旅”栏目也在 8 月份九点黄金时段播放我校校企合作培养工匠精神的教育教学事迹。

通过十几年的教育教学实践，我校已经形成一整套的工学结合，拓展学生素质与培养学生综合能力的成熟经验和理论实践。

1)、强化学生的素质教育

针对现有教育存在的弊端，学校把素质教育列为教育学生的首选课题。从培养新的大国工匠为目标，教育学生先学会做

人，再学会做事；时刻怀抱一颗感恩的心，感恩祖国，感恩父母，感恩一切有帮助我们的人；懂得理财等等。凡是素质教育不能过关的学生，不诚信，不忠诚，道德品质不达标学生将不列为选拔培养对象，严重者将被淘汰，绝对不允许混文凭过关。

2)、理轮与实践一体化，突出实践性。

在课堂教学中，营造理论与实践融通情境，将理论教学与实践教学融为一体，让学生在企业生产环境的真实岗位上进行专业技能训练。

在完成实训任务过程中，通过师傅和教师的指导进行学习、思考、分析、解决问题，充分调动学生学习的积极性、主动性，实现专业理论知识与实践、创新能力的同步发展。

在公司实训中，完全以真实的企业工厂环境中开展，以相关职业岗位为标准，让学生在“做”中学，即在职业岗位训练中师傅手拉手的教，公司中的高级人才兼任学生课堂教学。专任老师到车间参加学生实践学习，在“做”中指导，即在职业岗位训练中教，充分体现了教学过程的职业性。重新建设课程和课程体系，主题设置由浅入深，由部分到综合，从主导到自主和创新。让学生在与公司生产实际操作中形成无缝接轨。

实训过程中教师、师傅与学生处于平等合作的关系，将教学过程变成师傅徒弟、师生共同增进知识和能力的过程。教师是师傅既是教育者又是管理者，在创设的教育情境中开展团队协作，与学生一起积极探索，引导学生独立思考，启发学生多视角、多方位地探索和运用知识、学会学习，充分调动了学生的思维潜力和创造才能，使得教学过程充满活力。

3)、拜师学艺

践行现代师徒制、培养工匠精神。老师不能代替技术师傅，

技术师傅不能代替老师，高比例的配备教师与师傅，优化教师队伍，严格执行师傅带徒弟。进行传承教育是双喜科技学校的最大特色，是全国任何职业学校没有做到的新型教学模式。

学校实行师傅带徒弟的工艺技能学习模式。用现代化企业管理方法、思想来改造旧的拜师学艺模式，贯彻传统文化教育又传授新型的工匠精神。这种模式有如下优点：

(1)、通过拜师学艺使新生从老师傅手中学到多年经验积累的工艺技术。

(2)、通过拜师学艺使新生从老师傅身上学到中国人吃苦耐劳的传统精神。

(3)、通过拜师学艺使学生逐步改变独生子女一代人的人生观。

(4)、通过拜师学艺使学生从理论到实践，用实践来检验教材，改进教材。

(5)、通过拜师学艺发现旧管理模式、旧经验、以及工艺不足之处，来设计制定改革办法，达到创新。

4)、总结出一整套完整的工学结合人才培养管理机制

(1) 学校实行竞争、淘汰机制

学校在实行现代师徒制中，按照公司培育人才的管理目标，严格执行淘汰制的治学管理方式。泉州双喜科技学校培养学生的四个阶段：

第一阶段：前期素质教育阶段。

第二阶段：拜师学艺

第三阶段：提高选拔阶段

第一步：实践技能提升阶段

第二步：定岗定位培养

第三步：选拔晋升阶段

第四阶段：提升文化层次和专业水平阶段

（2）建立完善的考核评估制度

当学生进入第三阶段：提高选拔阶段时，公司和学校联合对学生进行考察，根据学生的能力、爱好为他们进行量身培养。对于优秀学生给予选拔到公司各部门开始实践训练。例如：优秀的技术型学生到公司的裁剪、打版、设计制图等技术要求更高的岗位跟前辈一起工作，在前辈的指导、带领下提高自己的实操能力，为毕业后进入工作岗位，独当一面做准备。另一些具备优秀行政管理能力的学员，安排到组长、主管、厂长、经理身边，做他们的助理。从这里开始学习生产管理、市场营销等相关知识，为以后他们进入班组长管理、办公室行政、国际贸易、市场部等培训小组，接受更专业的训练。

（3）规范校企合作办学的管理体制与机制

学校依托泉州双喜制衣有限公司。开展以合作育人为目的，校企双方高层领导齐心协力，统筹规划合作办学；运行层面，利用公司的特有优势有序开展各项工作。探索出校企双方高层的凝聚力，师傅徒弟的同心力、师生互教互相向心力为深化校企合作奠定了基础。

（4）把教室设在车间里

学校打破一切传统，将部分专业课程设置在企业车间里，让学生工学过程中，能够及时进行理论+实践相互转换。做中教、做中学。

1.6 技能大赛

学校注重师生发展的培养，鼓励师生员工参与参加各级各类技能竞赛及比赛，2022年度，郭金粽老师荣获“泉州市第六层次人才”称号，学校组织学生积极参加各级各类活动，2022

年组织服装专业的学生参加由泉州市总工会、泉州市人力资源和社会保障局组织的“泉州市服装技能大赛”荣获佳绩。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022年，学校本着“大改革，大调整”的方向上，特申报新增三个专业，目前学校开设专业有：“服装制作与生产管理”、“服装设计与工艺”、“电子商务”、“幼儿保育”、“药剂”、“计算机应用”等6个专业，本着乡村振兴教育的原则，学校招生面向广大的农村学校及农村地区的学生，扩大招生面，充实办学规模及校园气息。学校从实际出发，依托教师资源，开发了教师能力所及，学生愿意接受的十几门校本课程。经过这几年的实践，逐渐优化了课程门类，淘汰了物质条件难以支撑、开课条件受限、生命力差的部分课程，保留了《缝制技能训练教材》、《现场管理培训教材》、《管理员必修》、《市场营销培训教材》、《质检员培训教材》、《班组长培训教材》、《品质管理培训教材》、《服装常用英语单词》、《服装 DOCAD（度卡）系统》等十几门校本课程。这些课程拓宽了学生视野，增长了学生的学识，发展了学生的个性特长，培养了学生养成合作、分享、积极进取的良好个性品质，全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育。

其中“服装制作与生产管理”、“服装设计与工艺”专业为我校“产教融合”重点专业，学校注重专业的校企合作，与省产教融合培育企业--双喜制衣有限公司建立深入合作。开展专业共建、设备、师资共享等专业人才培养模式。

2.2 课程建设质量

全面贯彻落实中央及省市教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，在保障学生技术技能培养

质量的基础上，加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等基础课程。针对职业学校学生认知特点，改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。

教师要研究学生的学习心理与学习规律，关注学生的学习状态，培养学生的学习兴趣，指导学生学习方法，帮助学生养成良好的学习习惯。学会学习，这是教师教学工作的出发点和归宿。

学校要开设学法指导课，并列入选修课表；要大力宣传学生的典型事迹，发挥榜样的激励作用；开设心理咨询，。教师要指导学生制定“学习活动计划安排表”，让学生学会合理支配时间；要着力指导学生预习和复习，帮助学生养成良好的学习习惯，特别是读书的习惯。

教学中要注意研究和实践智商与情商结合，左脑与右脑整合，双手与大脑配合，科学与人文融合，加大教科研和学习交流的力度，鼓励教师建立教学案例；定期更新学校网站，为教师创新教育教学行为提供理论支撑。

着力加强专业工艺理论课与实操课的训练，注重语文课的读写，外语的视听课，专业课与动手操作的实践课的衔接等的教学研究。

做好学生的体育和卫生保健工作，培养学生终身体育的意识和能力，帮助学生养成良好的卫生习惯，使每一个学生身心都能得到健康发展。

2.3 教学方法改革

教学重在启迪智慧。知识不等于智慧，人类的文明起源于对智慧的热爱和追求，如果对知识的狂热追求，淡化甚至吞没了对智慧的渴望，那么就意味着丢掉了教育的终极价值，势必离真正意义上的素质教育越走越远。所以我们说，唯有把学问和见识结合起来，把知识和运用结合起来，以严谨、民主、求真、激励的教风，培养学生的勤奋、自主、合作、探究的学风，让学生掌握学习的主动权，才能使我们的学生变得聪明、变得有智慧。

1)、建立和完善教学制度

(1) 加强教师的教学常规的管理。

(2) 建立学科公开课制度和新的评课体系与奖励制度。每学期各学科定期开设公开课（研讨课或示范课）。

(3) 建立学生评价是否满意教师教学和家长到校听评课制度。让学生和家长参与教育过程，认真听取意见和建议。

(4) 实施鼓励教师掌握和运用现代教育技术制度，提高现代化教学资源的使用率。

(5) 建立学生奖励制度，探索并逐步推行“德行+学识、综合素养+个性（特长）”的学分评价制度和学生个性发展档案。

2)、优化教学过程

(1) 教师要重点研究和实践教学的“四个W”，即“为什么教”、“教什么”、“怎样教”和“教得怎样”，特别是“为什么教”、“教得怎样”。

(2) 认真实践教学过程“三多三精一转变”，即多引导学生参与教学过程，多运用现代化教育手段，多指导学生课外阅读与操作；精心课前设计，精心选择例题和习题，精心示范与辅导；促使学生实现“学会”向“会学”转变。

(3) 切实加强备课, 认真执行集体备课“三定、四备、五统一”。落实教学反馈, 抓好批改、辅导、答疑、检测等环节。

(4) 努力探索和追求教学艺术: 导入艺术(一节课成功的关键); 介绍艺术(一节课的核心); 提问艺术(教师进行课堂监控的重要手段)。

3)、课堂是生命的组成部分

课堂教学必须以学生为中心。教师要成为学生学习方法和学习策略的指导者, 成为学生自主学习、自行获取知识的学习活动组织者, 成为释疑解难的点拨者, 成为创设情境、唤醒情感的激发者。

要创建民主的课堂教学氛围, 把讨论权、发言权、动手权还给学生, 把发展的主动权还给学生。

要通过课堂教学, 让学生感受和理解知识产生和发展的过程, 培养学生处理信息和获取知识的能力, 培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力, 培养学生创新精神和创造能力。

要切实提高课堂效益, 恰如其分的进行课堂教学“六个设计”, 落实课堂教学“五个环节”, “把每节课都当成公开课”, 提高生命的质量。

2.4 教材建设质量

根据国家教育部和省教育厅有关规定, 选用的教材全部是国家规定, 教育部推荐和省编教材; 文化基础课使用统编教材; 政治理论课使用教育部指定教材; 专业基础课和专业课使用省编教材或国家规划教材。依据专业调研结果和社会需求, 不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力, 学校制定了校本教材开发, 能根据产业、职业和岗位需求, 鼓

励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发《缝制技能训练教材》、《现场管理培训教材》、《管理员必修》、《市场营销培训教材》、《质检员培训教材》、《班组长培训教材》、《品质管理培训教材》、《服装常用英语单词》、《服装 DOCAD（度卡）系统》、《IE 工程系列教材》等十几门校本教材。

2.5 数字化教学资源建设

实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度结合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。2022 年数字化智能校园进一步完善，通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用。学校每个教室都安装了多媒体系统，人机交互式一体机电子智能黑板。校内部分实训室拥有仿真实训功能。学校今后将不断完善建设数据化资源建设。

2.6 师资队伍建设

学校师资队伍建设情况为：教职工为：97 人，专任教师为 85 人，师生比为：1: 19.4；专任双师型教师为：35 人；

学校制定详细的教师培训计划，建立起教师培训制度，设立专项资金，确保教师业务素质、教学水平得到显著提高。开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

积极组织教师参加国家级、省级及市级组织的各类教师培训。2022 年下半年，选派了 3 名教师参加省级培训，邀请华侨大学教授为教师队伍开展培训，组织全校教职工参加教师线上培训（国培）。并按要求完成所学课时。

学校的发展就是教师的发展。建设一支结构合理、观念先进、治学严谨、为人师表、教学水平一流，育人艺术精湛、掌握现代教育手段的教师队伍，是学校工作的永恒主题，是重中之重。以师德和教师严格执行教学常规为突破口，优化教学过程，促进队伍建设和教育质量的提高。

（1）师生共同成长。坚持“以教师发展为本”的原则，创设和谐、宽松的人际氛围，尊重教师的人格，了解教师的心理需求，积极引导教师向高层次发展。以事业发展人，以环境熏陶人，以感情凝聚人、以待遇留住人，引导教师走出只关心学生成长，而不关心自己成长的误区，以新课程的实施为契机，鼓励教师与学生共同成长，努力实现自身价值。

（2）教师的人格（师德）。教师的人格是最好的教科书。学生往往会忘记教师给他的许多知识，但却会深深地铭记教师给他的人格影响。教师要努力成为一个内心世界丰富的人，一个富有爱心和教养的人，一个富有想象力和创造力的人，一个能唤起人们对生活的热爱与柔情的人，一个学而不厌、诲人不倦的人。为此，学校号召，建立良好的师生关系，用人格去征服学生，做学生的人生导师。

（3）教师的业务素质。教师要加强教学基本功的训练，把上好每一堂课、提高自己的业务能力以及未来的发展，当作生命的需要和组成部分，努力成为适应现代教育需要的专家、学者型教师。

结合我校实际，切实抓好骨干队伍和青年教师的培养，认真组织落实信息化建设发展规划，以掌握必要的现代教育技术手段，作为提高广大教师，特别是青年教师自身实施素质教育的能力和水平的突破口，带动探究意识和综合素质的提高，走实践、学习、科研相结合的成长之路。

(4) 教师的培训方式。立足校内，以自我进修为主，采取多种形式。教师自提个人成长计划，三年以上教师，要有科研课题；每学年每个教师上一节录像课，供自我分析、研究，找到改进措施和方法；聘请公司技术员、车间主管、工程师及专家教授担任学科教师和导师，中层以上干部要带青年教师；建立学习制度和科研型“导师制”，干部带头，定期组织讲座和研讨；每学年第一学期开设“双喜教育论坛”；派教师外出考察学习等。

(5) 教师工作应该有名有利。学生是否满意教师的课堂教学、是否喜欢老师的课，是学校考核评价教师的重要依据。学校要引进竞争激励机制，打破平衡，掌握平衡，充分挖掘教师潜能，鼓励教师一专多能、一职多岗，积极促成名牌学科、名牌课程、名牌教师的形成。拉开教师待遇的差距，做到有名有利。

(6) 班主任队伍建设。坚强班主任工作的研讨和实践，特别是责任意识和服务意识。学生对班主任工作的认同率、满意率是学校考核评价班主任的重要依据。

2.7 校企双元育人

1、创新“校企双制、工学一体”的办学模式。

学校办学至今，依托双喜集团开展“校企双制、工学一体”的办学模式，2020-2022年期间与双喜制衣、菱达制衣、洲克泳业、荣欣体育用品等多家企业开展多元化的校企合作。通过职业技能提升培训模式，共计培养了536人次。通过“工学一体”的模式，让产业工人“技能+理论”双结合，提高产业工人的整体素质素养。学员通过“培训+考证”机制，获得职业

技能证书达 387 人次。

2、推进“二元制”、现代学徒制、企业新型学徒制技术技能人才培养模式改革。

1. 开展“二元制”技术技能人才培养模式。学校依托泉州经贸学院、泉州华光学院等高校深入开展“二元制”学历提升模式，2017 年至今与经贸学院、华光学院高校联合开展“二元制”学历提升教育，至今共创办了 5 届二元制大专学历生 298 人。产业工人通过“校校企”的多元化学习模式，大大提高了文化水平和学历提升。让产业工人获得了较大的幸福感。

2. 开展“现代学徒制”技术技能人才培养模式。学校与泉州经贸学院轻工系、双喜制衣有限公司联合为经贸学院“服装设计与工艺”专业 2017 级、2018 级 2 届共计 135 名学生开展“现代学徒制”人才培养模式，通过与企业的师徒进行拜师结对子，师傅手把手的教，徒弟刻苦铭心的学，将专业技能传授给学子。通过周期性的工学交替学习，让学生技能知识符合企业产业工人所需。

3. 开展“企业新型学徒制”技术技能人才培养模式。2021 年 6 月，学校与经贸学院继教部、双喜制衣有限公司“校校企”联合开展“经贸学院&双喜电子商务师企业新型学徒制中级班”，共计学员 45 人，采用“线上+线下”相结合的教学模式，通过一年的学习最终达到毕业条件的有 37 人，并获得经贸学院继教部颁发的结业证书。

学校 2023 年拟计划与泉州经贸学院、双喜制衣有限公司

联合开展“产业学院”试点工作，紧密对接我省“六四五”产业新体系，推动适应区域经济社会与产业发展新需求，探索建设多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。目前已与经贸学院达成多项共识，项目有条不紊的开展着。

2023年学校计划申报“泉州台商投资区产业工人实训基地”并开展系列对接产业链和创新链的职业教育专业体系。目前开展以“党建带工会”、“学历+职业技能”等多种探索模式，深入挖掘职业教育专业体系。通过党建带动工会开展“职工之家”“职工书屋”“职工技能提升”，开展系列行业技能等级评价、职业技能等级评价，带动产业工人队伍通过考证获得技能认定。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

在“一带一路”倡议下，在泉州市政府、市纺织服装商会、纺织服装出口基地协会多次组织行业企业到“一带一路”沿线国家调研考察投资环境经考察。当时有实力的企业都纷纷走出国门到“一带一路”沿线国家去开办工厂。双喜集团公司也紧跟国家“一带一路”倡议立足自身多年在服装行业运营的经验，积极拓展海外市场。2015年在缅甸开设贸易公司，2017年上半年在仰光第二工业区投资2581万美元建《双喜（缅甸）制衣有限公司》。目前工厂有员工1500人，并且于2019年又购地360亩，投资3390万美元，计划建一家容纳5000人、配

套齐全的服装生产基地。预计在 2022 年 5 月正式投产。我公司在缅甸的分公司运作五年以来，遇到的瓶颈是管理员和熟练的技术工人奇缺，严重影响公司的发展。后来我公司采取把公司优秀员工选拔到中国福建泉州双喜科技学校进行培训，毕业后回缅甸分公司，安排在管理员或者高级技术岗位。采取培养当地人管理当地人的方法。化解因文化差异、观念差异引起的冲突和罢工。同时以办学校培养人才服务相关国家社会经济，造福各国老百姓，使得所有“一带一路”沿线国家的老百姓都能看得到、感受到这种实惠。让他们真正认识到“只有中国才能帮助他们脱贫致富”，从而赞同和支持“一带一路”。至 2022 年，我校共计培育国际生 120 余人，通过“中文+职业技能”系统化的人才培育模式，致力将学生培养成为：“讲好中国故事、说话中国话、学好中国技艺”。通过几年来的努力，我校留学生参加 HSK4、5 级考试全部顺利通过，并取得优异的成绩，受到考点校高度赞赏。

3.2 合作办学质量

自招收和培养国际生至今，学校通过不断的努力，自行开辟一条创新教学模式，使得国际生在语言、技能、中华文化等方面取得不错的成绩，学校坚持“中文+职业技能”的培养模式，让国际生迅速掌握语言和技能，使他们从不会到会。从基础到精通，做到质的提升。为确保学校国际生质量，学校与国外合作院校共同把关，严格落实国际生来华前的政审工作，提高学生素质素养，加强国际合作办学质量，让留学生来得了、

留得住、爱上中国。

3.4 国（境）外独立办学质量

学校目前在缅甸、越南相继创办了“双喜中文班”和“双喜鲁班工坊”聘请当地华文老师任教，聘请当地中资企业的管理为鲁班工坊授课，传播中国技艺。

3.5 助力“一带一路”建设质量

在“一带一路”倡议下，越来越多的中资企业走出国门，走向“一带一路”沿线国家办企，随着企业的落地，中资企业需要当地国家的管理人才来管理当地的职工，学校创办招收国际生的初衷为助力“一带一路”建设，现目前学校国际生毕业回国后，在当地国家中资企业聘用，从而实现用当地人管理当地人，解决了中资企业在管理方面的一个难题。

3.6 提升学生国际化素养质量

学校国际生办学至今已有5年多，在这5年里，学校加强国际生素质素养教育。组织国际生到泉州以及周边城市领略泉州历史文化及中华文化，组织国际生参与中国传统节日活动：包粽子、写春联、剪纸等中华文化。提升学生素养。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；学校依托自身的职业鉴定站，为双喜制衣、凌达制衣、洲克泳业、国民保安等行业或企业开展各类的专业培训以

及行业工种考证，提升企业职工的整体素质素养及技能水平。

4.2 服务地方发展

随着学校专业的扩展，开设专业以服务区域经济建设为背景，学校目前与台商区创业基地、台商区人力资源人才中心开展深入合作，学校致力培养优质的学生服务于当地的行业或企业，目前服装、医药、幼儿保育等专业在本区域服务的比例最高。

4.3 服务乡村振兴

积极参加乡村振兴建设。学校高度重视服务工作，成立技术应用与服务团队，名师工作室 1 个，服装、电子商务等各种专业服务组 4 个。专业师资和实训基地对外开放，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。开展幼儿保育员、防火安全操作、保安员、服装缝纫等工种的农村劳动力转移培训。2022 年共培训 450 人次。

4.4 服务地方社区

承接台商投资区残疾人联合会的培训任务，为 45 名残疾人开展服装缝纫职业技能提升培训及就业指导任务。承接 92 名残疾人联络员的业务水平提升能力培训。开设了家庭教育指导、幼儿保育、保健按摩、服装缝纫、防火安全操作、保安员等培训专业，项目多、内容实，时间、方式灵活，取得实效，深受欢迎。开展创业培训、下岗职工再就业、企事业单位职工技能提升培训，取得明显成效。

4.5 具有地域特色的服务

台商区注重教育强区的发展目标，学校幼儿保育专业致力

于服务本区内的幼儿园，为幼儿园提供优质的保育员人才输送，并提供区内幼儿园的教师考证业务。

4.6 具有本校特色的服务

开展多元合作，深挖学校内涵建设，推动职教跨越发展。2022年，我校继续广泛开展校企合作、校际合作、校政合作，引入优质的资源，通过多元、多层次、多方面的交流，挖掘学校办学内涵，提升学校办学水平，推动职教跨越发展。

深度校企合作、共建生产性实习实训基地。推行“工学结合”“校企合作”“订单式”培养模式，与双喜制衣等企业联合办学。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

随着新《职业教育法》的颁布，学校达标工程的建设，未来学校将不断的落实国家各项政策，努力办好人民满意的职业院校，抓住国家对职业教育支持的利好政策。发挥学校特色办学。

5.3 学校治理

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工周前会、学部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行

为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。聘请台商区法庭庭长为我校法制副校长，有效监督学校依法办学水平。

规范学校招生秩序，不出现招生超员超生现象。有序招生市场，让学校办学做精做细。

5.4 质量保证体系建设

学校在除服装专业外的其他专业方面的人才培养方案还较为薄弱，在师资力量方面还有待提高，还要向各兄弟单位学校成熟专业群靠拢，将新设专业办出特色，为地方经济建设添砖加瓦。

构建“专业设置动态创新，职业能力滚动递进”的人才培养模式；创新服装生产、服装营销专业“学、做、导”交互式课程体系；打造“教师+技师”双师型创新团队；组建一至两个“学做导交互式”服装大师工作室，两个“教学一体化”实训室；依托企业共建“工学结合、学做合一”合作生产性实习基地；把服装设计与工艺专业建成办学条件好、产学结合紧密、特色鲜明的一流专业，在地区的专业建设方面起到带动和辐射效应。

中等职业教育传统上是一种就业教育。它的基本培养目标是让学生掌握一定的文化知识，具有熟练的某一类专业技能，必备的通用技能以及一定的其他专业技能，形成较强的应岗能力和一定的跨岗、跨职业能力，毕业生出去能适应一定的职业，谋得一份工作。这就需要有一批“双师型”的师资队伍。如何向社会输送合格的劳动者，保障劳动者具有较高的文化素质和专业素质，人们逐渐认识到：经济发展靠人才，人才培养靠教育，而教育的关键则在师资。教师在教学环节中起主导作用，教师队伍的强弱将直接影响着教学环节的成败，具有一支实力雄厚的教师队伍已是中等职业学校可持续发展的关键。加强

“双师型”师资建设是职业学校加强职业技能教学，提高职业教育教学质量的关键，是新形势下职业教育十分关注的热点、难点问题。

5.5 经费投入

泉州双喜科技学校常年由双喜集团提供有力的经济保障，在政策性经费情况做到专款专用，生均拨款方面较上一年有了很大的提升。确保办学各项资金的保障。学校办学性质为非营利性办学，学校举办者始终秉承将教师福利提升、职称评定、教师编制方面作为办学的首要支撑点。并不定期召开董事会研究探讨学校办学提升各项方案及制度政策，将不断的加大经费的投入与使用。

6 面临挑战

1. 争取省、市支持，争取在政策上能够倾斜，促进学校发展上得到教育主管部门的有力支持。从台商区社会、经济发展的迫切需要的新型人才出发，在专业设置和人才培养上走出一条有地域特色的路子。

2. 董事会要在每年投入一百多万元的基础上，再加大资金投入，促进学校教育教学、设施设备、管理上的水平较接近标准化中等职业学校的规模和要求，进一步加强学校特色建设，以提升学生全面素质、实现学生特长发展为目标，打造我校的特色品牌。

3. 利用学校的已有设备，挖掘学校内在潜力，加大师资引进和提高师资水平，切实做好师资的培训与提升，充分利用好各种教育资源，使其更好地为学生的全面发展、教师的专业发展、学校的整体发展服务；认真贯彻落实泉州市职业技能提升

行动方案，开展职业技能培训与鉴定，为地方社会经济的发展尽绵薄之力。

4. 实施名师工程，搭建教师展示平台，努力建设一支教育观念新，进取精神强，师德修养高，文化底蕴厚，掌握现代教育技术，具有一定影响力和辐射作用的教师队伍。

5. 与泉州本地兄弟单位学校探索联合办学方式，在办学方向做好并有所突破和创新。

省、市、区教育主管部门的支持和扶持，十几年的办学成效，得到了学生、家长、车间和社会的认可，我们将会再接再厉，再创佳绩。在这里，诚挚地希望各位领导、专家指出我们的不足和今后发展的方向，并在经费的拨补上给予高度的扶持，我们将以此为契机，进一步提升学校的办学水平，发展特色，把泉州双喜科技学校创建成让“社会放心、教师舒心、家长安心、学生开心”的学校，使其真正成为泉州侨乡大地上的一朵靓丽色彩。

推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。牢记“办社会欢迎职业教育，建人民满意职业学校”的使命，精诚团结、顾全大局，悉心教学、关爱学生，精益求精、乐于奉献，尽心尽力培养技能型人才。坚信在党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想思想指引下，学校发展将坚实向前。

泉州双喜科技学校
2023年01月14日

