

泉州双喜科技学校

中等 职业 教育 年度 质量 报告

(2023 年度)

内容真实性责任声明

学校对泉州双喜科技学校中国职业教育质量报告
(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨培峰

2024年01月03日

目录

前言	1
泉州双喜科技学校中等职业教育年度质量报告（2023 年度）	2
1. 学校概况	2
1.1 加强党的全面领导	2
1.2 办学条件	3
1.3 专业设置	4
1.4 学生情况	5
1.5 师资队伍	6
1.6 社会服务	8
2. 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.2 专业建设	10
2.3 课程建设	11
2.4 教材建设	12
2.5 教师专业发展	12
2.6 教学改革	13
2.7 信息化建设	15
2.8 实习实训	16
2.9 技能大赛	16
2.10 创新创业	17
2.11 培养质量	21

3. 服务贡献	22
3.1 服务行业企业	22
3.2 服务地方发展	22
3.3 服务乡村振兴	22
3.4 服务终身教育	23
3.5 对口帮扶情况	23
3.6 具有本校特色的服务	23
4. 文化传承	23
4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神	23
4.2 弘扬红色文化	24
4.3 传承区域优秀传统文化	24
4.4 培育学校特色职教文化	25
5. 国际合作	26
5.1 合作办学情况	26
5.2 参与职业教育国际合作平台	26
5.3 助力“一带一路”倡议情况	27
5.4 提升学生和教师国际化素养情况	27
5.5 开展“中文+职业技能”项目情况	28
6. 产教融合	31
6.1 行业产教融合共同体建设	31
6.2 产业学院建设	31
6.3 校企合作典型生产实践项目建设	31
7. 发展保障	34

7.1 党建引领	34
7.2 政策落实	36
7.3 学校治理	36
7.4 质量保障	37
7.5 经费投入	38
8. 面临挑战	38
附表	41
表 1 人才培养质量计分卡	41
表 2 满意度调查表	41
表 3 教学资源表	42
表 4 国际影响表	43
表 5 服务贡献表	44
表 6 落实政策表	45

前言

泉州双喜科技学校（以下简称“学校”）接到上级主管部门关于编写中等职业教育质量报告（2023年度）的通知，学校组织收集整理了相应工作资料，针对年报参考框架，组织各个科室负责人将材料交学校办公室进行统一整合编撰，形成本年度质量报告册。

泉州双喜科技学校创办于2006年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。本年度报告中，学校的“教学改革、教材建设、国际合作、服务贡献等模块将作为学校的特色亮点。学校以“走出去、引进来”的办学模式，加快国际化特色办学，坚持“中文+职业技能”。

泉州双喜科技学校中等职业教育

年度质量报告（2023 年度）

1. 学校概况

1.1 加强党的全面领导

全面落实党建工作责任制，扎实推动“两学一做”学习教育、党史学习教育常态化制度化，不断提升党员思想觉悟。学校党支部按照《关于新形势下党内政治生活的若干准则》要求，认真落实民主生活会、组织生活会和“三会一课”等制度。坚持每月专题研究一次党建工作，每月下发党建工作指导清单，加强党员教育管理，采取多种形式开展集中学习和自学，强化理论武装。常态化开展主题党日、党员过政治生日等活动，召开年度组织生活会，开展民主评议党员，不断提高广大党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为办好人民满意教育贡献力量。

学校党支部目前拥有党员 11 人，拥有完善的组织机构，并建立完善的宣传小组。在上级党委的正确领导下，学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进党总支规范化建设，落实“三会一课”制度，切实增强党组织创造力、凝聚力和战斗力，坚持用党的最新理论成果武装头脑、指导实践、加强宣传、推动工作。以求真务实的科学精神、精诚合作的团队精神、开拓进取的创新精神、奋发有为的拼搏精神不断实践和探索，将党建工作与校园文化建设紧密结合，以党建为引领促进校园文化建设，围绕发展抓党建，抓好党建促发展，积极推动开展各项工作不断取得新突破，充分发挥党

员的先锋模范作用，发挥党组织的战斗堡垒作用。

深入学习贯彻《中国共产党党员教育管理工作条例》，提高党员队伍建设质量，激发党组织的生机活力。开展党支部基本制度执行情况自查活动，发动广大党员查找党支部在“三会一课”、2023年主题党日、组织生活会、民主评议党员、党费收缴等基本制度执行方面存在的漏洞，即知即改、立行立改，着力解决个别党支部党员教育管理不深不实问题。学校党组织积极深入社区开展“契约化”党建和认领“微心愿”等工作。校园文化建设中融入党建文化内涵建设，重点建设了“一园二廊五室”、清廉校园建设和红色文化长廊。

2023年积极开展党建共建活动，与“中国银行洛阳支行党支部”、“双喜制衣有限公司党支部”、“台商区市场监督管理局党支部”等党支部开展党建共建活动，构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局。

1.2 办学条件

泉州双喜科技学校创办于2006年，系中外合资企业双喜制衣有限公司旗下，经泉州市教育局批准、福建省教育厅备案、国家教育部入网登记的全日制中等职业学校。学校位于海上丝绸之路的起点、“东亚文化之都”——泉州，与宝岛台湾隔海相望。校园占地130亩，教学设施设备齐全，拥有办公、教学、宿舍、图楼、实训、文化娱乐厅、餐厅等10余栋大楼，建筑面积4万多平方米。校内建有占地17亩的休闲公园、读书走廊，为师生营造了一个优美宜人的学习、工作和生活环境。学校现用于教育教学的固定资产总值达2亿多元。

泉州双喜科技学校是省级合格中等职业学校、国家职业技能鉴定站、服装行业人才培养基地，为商业部及泉州市纺织服装行业选派出国管理人才培养基地。

我校自创办以来一直注重教学标准研发、专业和课程建设、开发教材，双师型教师队伍的培养，注重通过国际交流与合作来推动教育教学改革，培养既具有一定专业基础理论，又有较强的实际操作能力的技能型人才。

1.3 专业设置

2022-2023 学年学校对接泉州新兴产业布局，服务区域经济发展，共开设计算机应用、幼儿保育、药剂、服装设计与工艺等 6 个专业。

表 1 学校专业设置情况

序号	专业大类	专业名称	专业代码	专业方向	学制	对接产业
1	财经商贸大类	电子商务	730701	网络营销方向	3	电商产业
2	轻工纺织大类	服装设计与工艺	680402	服装设计方向	3	服装产业
3	轻工纺织大类	服装制作与生产管理	680406	服装制作方向	3	服装产业
4	电子与信息大类	计算机应用	710201	办公自动化技术方向	3	信息产业
5	医药卫生大类	药剂	720301	药品营销方向	3	医药产业
6	教育与体育大类	幼儿保育	770101	保教方向	3	教育产业

1.4 学生情况

2023 年学校总共有 38 个教学班，其中 2021 级 23 个班共 1008 人，2022 级 11 个班共 425 人，2023 级 4 个班共 212 人；在校生总数为 1645 人，其中泉户 868 人，占总人数的 52.8%，非泉户 777 人，占总人数 47.2%；与 2022 年在校生 1972 人，相比减少了 19.9%。2023 年新生人数为 212 人，均为三年全日制班。目前在校生男女学生比例为 1.49:1。

2023 年毕业生人数为 493 人，毕业生毕业生升学、就业学生占比 1:0.85，其中 46% 毕业生一次性就业率均达到 100%，54% 毕业生通过 3+证书中职高考、高考等考试升入高职院校深造学习，升学率高达：53.9%，更是有 26 人考入本科层次。2023 年的毕业生就业人数相比 2022 年增加了 81.9%，升入各类高一级学校人数提高了 88%。

本年度，我校开展了消防演练培训、控烟、禁毒讲座、青少年心理健康讲座、交通安全培训、青少年应急救护能力培训、心理健康讲座等 16 次培训，参加培训人数达 2108 人。

2023 年师生培训情况

序号	培训项目	次数	人数
1	消防演练培训	2	1433
2	控烟、禁毒讲座	1	146
3	青少年心理健康讲座	3	137
4	交通安全培训	5	135
5	青少年应急救护能力培训	2	85
6	青少年心理健康讲座	3	172

表 2 办学规模及变化情况

年度	毕业生 人数	全日制 在校生人 数	非全日制学 历教育在校 生人数	招生人 数	报到人 数
2022	89	1972	0	438	438
2023	493	1610	0	212	212
变化情况	81.9%	-19.9%	0%	-51.5%	-51.5%

1.5 师资队伍

学校对教师实行全员聘用制度，实行“能者上、平者让、庸者下”的聘用原则。目前学校师资队伍建设情况为：教职工为：83人，专任教师为71人，师生比为：1：23.1；专任双师型教师为：33人。

由学校办公室教师发展中心组织开展，教学部门或专业组紧密结合学校工作实践，以提高学校教学质量和办学效益、促进教师专业发展和职业素养为目的的教师在职培训形式。学校重视以教研组为基本单位，以教研组长为主要责任人，以集体备课为基本形式，以典型课例为基本载体，以全员参与、行动跟进、全程反思为基本要求，开展教师教育培训活动。我校组织教师学习1+X证书制度内涵，将职业技能等级证书有关师资培训纳入学校教师素质提高计划项目，积极参加培训评价组织开展的师资培训和交流，深入研究职业技能等级标准，建设一支专业的教学创新团队。

学校的发展就是教师的发展。建设一支结构合理、观念先进、治学严谨、为人师表、教学水平一流，育人艺术精湛、掌握现代教育手段的教师队伍，是学校工作的永恒主题，是重中

之重。以师德和教师严格执行教学常规为突破口，优化教学过程，促进队伍建设和教育质量的提高。

（1）师生共同成长。坚持“以教师发展为本”的原则，创设和谐、宽松的人际氛围，尊重教师的人格，了解教师的心理需求，积极引导教师向高层次发展。以事业发展人，以环境熏陶人，以感情凝聚人、以待遇留住人，引导教师走出只关心学生成长，而不关心自己成长的误区，以新课程的实施为契机，鼓励教师与学生共同成长，努力实现自身价值。

（2）教师的人格（师德）。教师的人格是最好的教科书。学生往往会忘记教师给他的许多知识，但却会深深地铭记教师给他的人格影响。教师要努力成为一个内心世界丰富的人，一个富有爱心和教养的人，一个富有想象力和创造力的人，一个能唤起人们对生活的热爱与柔情的人，一个学而不厌、诲人不倦的人。为此，学校号召，建立良好的师生关系，用人格去征服学生，做学生的人生导师。

（3）教师的业务素质。教师要加强教学基本功的训练，把上好每一堂课、提高自己的业务能力以及未来的发展，当作生命的需要和组成部分，努力成为适应现代教育需要的专家、学者型教师。

结合我校实际，切实抓好骨干队伍和青年教师的培养，认真组织落实信息化建设发展规划，以掌握必要的现代教育技术手段，作为提高广大教师，特别是青年教师自身实施素质教育的能力和水平的突破口，带动探究意识和综合素质的提高，走实践、学习、科研相结合的成长之路。

(4) 教师的培训方式。立足校内，以自我进修为主，采取多种形式。教师自提个人成长计划，三年以上教师，要有科研课题；每学年每个教师上一节录像课，供自我分析、研究，找到改进措施和方法；聘请公司技术员、车间主管、工程师及专家教授担任学科教师和导师，中层以上干部要带青年教师；建立学习制度和科研型“导师制”，干部带头，定期组织讲座和研讨；每学年第一学期开设“双喜教育论坛”；派教师外出考察学习等。

(5) 教师工作应该有名有利。学生是否满意教师的课堂教学、是否喜欢老师的课，是学校考核评价教师的重要依据。学校要引进竞争激励机制，打破平衡，掌握平衡，充分挖掘教师潜能，鼓励教师一专多能、一职多岗，积极促成名牌学科、名牌课程、名牌教师的形成。拉开教师待遇的差距，做到有名有利。

(6) 班主任队伍建设。坚强班主任工作的研讨和实践，特别是责任意识和服务意识。学生对班主任工作的认同率、满意率是学校考核评价班主任的重要依据。

1.6 社会服务

本年度，我校培训部响应上级部门的政策要求，积极参与各级各类培训，为残疾人、企业职工、农民工等不同人群进行职业提升培训累计 23 次，人数达 1573 人，其中开展培训考证有 1073 人（育婴员工种 211 人，保育师工种 560 人，裁剪服装制版 229 人，缝纫工 73 人）为地方紧缺型工种开展培训及考证，让更多行业从业人员提升职业技能和专业水平。开展电子商务师、保育员等项目制培训达 546 人，培训人员为农村劳

动力，加强业务培训加快农村劳动力知识提升，为乡村振兴尽绵薄之力。为地区经济发展作出贡献。

2. 人才培养

2.1 立德树人

明确目标：树立“为了每一个学生的全面发展，让优秀成为一种习惯”的目标。

关注养成：重视在校行为习惯、在家生活习惯、在外礼仪习惯。

培养能力：以志愿者服务为载体，通过社区义工、志愿者服务培养学生观察能力、动手能力和自我表达能力；以实践活动为契机，关注学生体验。

建设德育：落实德育队伍建设以成熟型带动新手，以专家引领，个人成长为主要发展载体。

形成特色：以学生综合素质评价为抓手，建立和丰富学生的综合评价指标，重点关注：过程管理、关注学生的学习经历。

根据中职学生特定的心理和行为特定以及学校的实际情况，学校开足思想政治及德育课程，每周一节班会课。努力实践普法教育进课堂，聘请台商区法庭王伟煌庭长为学校法制副校长，并邀请法制副校长、社区民警到校为全校师生开展法制类教育课。同时学校严抓常规管理，以准军事化管理、学生军训、课间跑操等工作为抓手，强化学生养成教育。

学校重视校风学风及校园文化建设，开展文明风采活动。学校以“培育和践行社会主义核心价值观”主题教育活动为背景，举行校园红歌会、“青春向党、时代向上”庆祝新中国成立73周年汇报演出，展现新时代职教人坚守初心，弘扬奉献、

友爱、团结、互助的志愿服务精神，积极奉献社会的高尚品质。组建多个学生社团，兴趣小组、礼仪队、志愿者队、播音社、篮球队、汉服社、轮滑协会等兴趣小组和社团，极大地丰富了校园文化色彩，为营造学校的幸福文化创造了很好的氛围。

学校积极发挥共青团、学生会的作用，培养学生的自我管理能力。在学工处、团委领导下，组织学生到校园周边辖区去做义工、志愿者等服务，增强学生的服务意识和培养学生的奉献精神，树立学生的价值观。

狠抓班主任队伍建设，强化班级管理。通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。

2.2 专业建设

目前学校开设专业有：“服装制作与生产管理”、“服装设计与工艺”、“电子商务”、“幼儿保育”、“药剂”、“计算机应用”等6个专业，本着乡村振兴教育的原则，学校招生面向广大的农村学校及农村地区的学生，扩大招生面，充实办学规模及校园气息。学校从实际出发，依托教师资源，开发了教师能力所及，学生愿意接受的十几门校本课程。经过这几年的实践，逐渐优化了课程门类，淘汰了物质条件难以支撑、开课条件受限、生命力差的部分课程，保留了《缝制技能训练教材》、《现场管理培训教材》、《管理员必修》、《市场营销培训教材》、《质检员培训教材》、《班组长培训教材》、《品质管理培训教材》、《服装常用英语单词》、《服装 DOCAD（度卡）系统》等十几门校本课程。这些课程拓宽了学生视野，增长了学生的学识，发展了学生的个性特长，培养了学生养成合

作、分享、积极进取的良好个性品质，全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育。

其中“服装制作与生产管理”、“服装设计与工艺”专业为我校“产教融合”重点专业，学校注重专业的校企合作，与省产教融合培育企业--双喜制衣有限公司建立深入合作。开展专业共建、设备、师资共享等专业人才培养模式。

2.3 课程建设

学校继续强化专业建设、深化教育教学改革，按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，结合我校的实际情况，调整课程设置，促进专业教学科学化、标准化，专业教材规范化、系统化。将公共基础课与专业学习、社会生活有机结合，立足于为学生成长奠基，探索公共基础课与专业课进行深度融合，改革教学方法。按照国家、省、市等部门的规定选用教材，鼓励教师结合教学标准与我校学生实际情况，自行编写教材，提高教育教学效果。

1. 深入推进常规管理的提质增效

科学、精细地搞好“课堂预设、课堂生成、课堂观察和课堂练习”等环节，用情境贯穿课堂、活动丰富课堂、故事点亮课堂、学生学会升华课堂，力争达到课堂“有人性、有温度、有故事、有美感”，学校开展“立体式、交叉式和循环式”课堂教学研究与研讨，每位教师每期有课赛和课展每阶段有不同教师 and 不同课型活动，环环相扣、层层推进让课堂研究成常态、课堂智慧源源不断。

2. 加强专业技能课程教学

加强专业技能课程教学，增加实践性教学学时。学生就读期间，获得职业技能证书的比例增加，毕业生的“双证”率逐年提高。本学年，积极培训和组织各专业学生参加相应的专业技能课程证书、职业资格证书的考证、1+X 职业技能等级证书考核，鼓励学生持有“双证”或多证。

2.4 教材建设

根据国家教育部和省教育厅有关规定，选用的教材全部是国家规定，教育部推荐和省编教材；文化基础课使用统编教材；政治理论课使用教育部指定教材；专业基础课和专业课使用省编教材或国家规划教材。依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发，能根据产业、职业和岗位需求，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发《缝制技能训练教材》、《现场管理培训教材》、《管理员必修》、《市场营销培训教材》、《质检员培训教材》、《班组长培训教材》、《品质管理培训教材》、《服装常用英语单词》、《服装 DOCAD（度卡）系统》、《IE 工程系列教材》等十几门校本教材。

2.5 教师专业发展

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源，是立教之本、兴教之源，也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。学校力争建设一支师德高尚、爱岗敬业、特色鲜明、优秀教师与产业导师结构合理、紧跟时代发展的符合“四有”标准的高水平“双师型”师资队伍。

学校贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共福建省委、福建省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》等文件要求，坚持“师德为先、能力为重、终身学习”的教师队伍建设要求，加强师德师风建设，全面提升教师素养。按照国家、省市关于生师比例和结构要求配齐专业教师，不断优化师资队伍结构特别是“双师型”教师队伍建设，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。逐步落实教师定期到企业实践的规定，制定“校企双师”认定标准和管理办法，邀请行业企业骨干到学校担任兼职教师，探索校企双师互聘兼职的教师队伍建设改革。成立了教师发展中心，为教师提供咨询、培训、评价等服务。邀请专家为校内教师提供有针对性的专项培训，鼓励学校教师参加国培、省培项目，提高教师素质。2022-2023年，学校教师积极参与各级培训，其中省培10人次，地级培训23人次，校级培训54人次。为社会机构、中小学美育师资等提供技能培训7场，合计595人次。

截止到2023年12月，学校教职工为：83人，专任教师为71人，师生比为：1:23.1，学校专任教师本科学历及以上达93%。技能大师2名，专业骨干教师1名。

2.6 教学改革

学校制定并逐步实施专业发展规划，并随着校企合作的深入推进，积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放

性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习。

1. 建立和完善教学制度

(1) 加强教师的教学常规的管理。

(2) 建立学科公开课制度和新的评课体系与奖励制度。每学期各学科定期开设公开课（研讨课或示范课）。

(3) 建立学生评价是否满意教师教学和家长到校听评课制度。让学生和家长参与教育过程，认真听取意见和建议。

(4) 实施鼓励教师掌握和运用现代教育技术制度，提高现代化教学资源的使用率。

(5) 建立学生奖励制度，探索并逐步推行“德行+学识、综合素养+个性（特长）”的学分评价制度和学生个性发展档案。

2. 优化教学过程

(1) 教师要重点研究和实践教学的“四个W”，即“为什么教”、“教什么”、“怎样教”和“教得怎样”，特别是“为什么教”、“教得怎样”。

(2) 认真实践教学过程“三多三精一转变”，即多引导学生参与教学过程，多运用现代化教育手段，多指导学生课外阅读与操作；精心课前设计，精心选择例题和习题，精心示范与辅导；促使学生实现“学会”向“会学”转变。

(3) 切实加强备课，认真执行集体备课“三定、四备、五统一”。落实教学反馈，抓好批改、辅导、答疑、检测等环节。

(4) 努力探索和追求教学艺术：导入艺术（一节课成功的关键）；介绍艺术（一节课的核心）；提问艺术（教师进行课堂监控的重要手段）。

3. 课堂是生命的组成部分

课堂教学必须以学生为中心。教师要成为学生学习方法和学习策略的指导者，成为学生自主学习、自行获取知识的学习活动组织者，成为释疑解难的点拨者，成为创设情境、唤醒情感的激发者。

要创建民主的课堂教学氛围，把讨论权、发言权、动手权还给学生，把发展的主动权还给学生。

要通过课堂教学，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生处理信息和获取知识的能力，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生创新精神和创造能力。

要切实提高课堂效益，恰如其分的进行课堂教学“六个设计”，落实课堂教学“五个环节”，“把每节课都当成公开课”，提高生命的质量。

2.7 信息化建设

实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度融合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。2022年数字化智能校园进一步完善，通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用。学校每个教室都安装了多媒体系统。校内部分实训室拥有仿真实训功能。学校今后将不断完善建设数据化资源建设。

2.8 实习实训

1. 组织全校应届毕业生及相关老师认真学习教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，领会文件精神，把握政策原则，并严格执行文件规定。

2. 2023 年毕业生 493 人，其中，266 人参加高职及高考考上了大学，227 人自主实习，83 人由学校推荐就业，推荐就业率达 100%。

3. 学校由就业处牵头，校长带队，派出专人深入企业考察，遴选优秀企业，签订合作协议，建立实习基地。并将实习基地情况告知学生、家长，给他们提供有效的指导意见，以供更好地选择。

4. 实习前，充分征求学生、家长意见，并签订实习三方共管协议书，且意向书需家长签字，保证了真实有效性。

5. 邀请企业人事部门到校挑选实习学生，让企业与每位学生签订实习协议。实习协议包括：实习期限、薪酬待遇、工作时长、安全保障与管理等内容。

6. 指派专人定点跟踪学生实习情况。要求实习指导跟踪人员每周与企业人事部门通一次电话，了解学生实习情况，每月至少与每位实习生通一次电话，把握学生思想动态，以便更好地解决实习遇到的问题，提供更好的思想指导。

7. 学校不定期派人寻访实习企业，了解学生实习情况，及时调整实习指导方案，解决实际问题。学生实习期间，做到每个实习基地至少有一次巡查。

2.9 技能大赛

职业技能大赛是职业学校办学的风向标，技能大赛已经成为展示学生风采、促进教师水平提升、激发学生创新的重要窗口。学校高度重视技能大赛活动，以“以赛促教，以赛促学”为工作理念，实现“岗课赛证”融合。

学校注重师生发展的培养，鼓励师生员工参与参加各级各类技能竞赛及比赛，2022年度，郭金粽老师荣获“泉州市第六层次人才”称号，学校组织学生积极参加各级各类活动，2022年组织服装专业的学生参加由泉州市总工会、泉州市人力资源和社会保障局组织的“泉州市服装技能大赛”荣获佳绩。

2.10 创新创业

习近平总书记在党的二十大报告中提到，科技是第一生产力，创新是第一动力，要深入实施科教兴国战略，创新驱动发展战略，我校一向重视科技创新教育。学校坚持以服务为宗旨，以“职教升学+产教融合”为导向，从学生就业需要和再发展的需要出发，以师徒结对、项目教学、情境教学等为教学手段。

学校把提高学生的实践能力放在教学的主方向，把为社会培养高技能人才作为培养目标，并突出“工学结合、提升技能”这一教学环节。加强校外实习基地和校内实训基地的建设，课程设置优化与实训教学有机结合，采用“以赛促教”的教学手段，切实提升学生实践操作能力培养。

自开办以来学校就定位为“校企一体、工学结合”的办学模式。学校自始至终都是实行这个模式，培养出一届又一届的优秀毕业生，为双喜公司及泉州纺织服装行业输送大批的中高级技工、管理员及行业经理。得到各级政府的肯定与表彰。今年来各级电视台都专题播放我校的办学模式和办学成果。台商

投资区电视台多次播放对我校的采访，福建电视台经济频道《今日八闽》栏目在4月份曾连续三天播放我校的办学模式和办学成果。中央电视台九套的“发现之旅”栏目也在8月份九点黄金时段播放我校校企合作培养工匠精神的教育教学事迹。

通过十几年的教育教学实践，我校已经形成一整套的工学结合，拓展学生素质与培养学生综合能力的成熟经验和理论实践。

1. 强化学生的素质教育

针对现有教育存在的弊端，学校把素质教育列为教育学生的首选课题。从培养新的大国工匠为目标，教育学生先学会做人，再学会做事；时刻怀抱一颗感恩的心，感恩祖国，感恩父母，感恩一切有帮助我们的人；懂得理财等等。凡是素质教育不能过关的学生，不诚信，不忠诚，道德品质不达标学生将不列为选拔培养对象，严重者将被淘汰，绝对不允许混文凭过关。

2. 理轮与实践一体化，突出实践性。

在课堂教学中，营造理论与实践融通情境，将理论教学与实践教学融为一体，让学生在企业生产环境的真实岗位上进行专业技能训练。

在完成实训任务过程中，通过师傅和教师的指导进行学习、思考、分析、解决问题，充分调动学生学习的积极性、主动性，实现专业理论知识与实践、创新能力的同步发展。

在公司实训中，完全以真实的企业工厂环境中开展，以相关职业岗位为标准，让学生在“做”中学，即在职业岗位训练中师傅手拉手的教，公司中的高级人才兼任学生课堂教学。专

任老师到车间参加学生实践学习，在“做”中指导，即在职业岗位训练中教，充分体现了教学过程的职业性。重新建设课程和课程体系，主题设置由浅入深，由部分到综合，从主导到自主和创新。让学生在与公司生产实际操作中形成无缝接轨。

实训过程中教师、师傅与学生处于平等合作的关系，将教学过程变成师傅徒弟、师生共同增进知识和能力的过程。教师是师傅既是教育者又是管理者，在创设的教育情境中开展团队协作，与学生一起积极探索，引导学生独立思考，启发学生多视角、多方位地探索和运用知识、学会学习，充分调动了学生的思维潜力和创造才能，使得教学过程充满活力。

3. 拜师学艺

践行现代师徒制、培养工匠精神。老师不能代替技术师傅，技术师傅不能代替老师，高比例的配备教师与师傅，优化教师队伍，严格执行师傅带徒弟。进行传承教育是双喜科技学校的最大特色，是全国任何职业学校没有做到的新型教学模式。

学校实行师傅带徒弟的工艺技能学习模式。用现代化企业管理方法、思想来改造旧的拜师学艺模式，贯彻传统文化教育又传授新型的工匠精神。这种模式有如下优点：

（1）通过拜师学艺使新生从老师傅手中学到多年经验积累的工艺技术。

（2）通过拜师学艺使新生从老师傅身上学到中国人吃苦耐劳的传统精神。

（3）通过拜师学艺使学生逐步改变独生子女一代人的人生观。

（4）通过拜师学艺使学生从理论到实践，用实践来检验

教材，改进教材。

(5) 通过拜师学艺发现旧管理模式、旧经验、以及工艺不足之处，来设计制定改革办法，达到创新。

4. 总结出一整套完整的工学结合人才培养管理机制

(1) 学校实行竞争、淘汰机制

学校在实行现代师徒制中，按照公司培育人才的管理目标，严格执行淘汰制的治学管理方式。泉州双喜科技学校培养学生的四个阶段：

第一阶段：前期素质教育阶段。

第二阶段：拜师学艺

第三阶段：提高选拔阶段

第一步：实践技能提升阶段

第二步：定岗定位培养

第三步：选拔晋升阶段

第四阶段：提升文化层次和专业水平阶段

(2) 建立完善的考核评估制度

当学生进入第三阶段：提高选拔阶段时，公司和学校联合对学生进行考察，根据学生的能力、爱好为他们进行量身培养。对于优秀学生给予选拔到公司各部门开始实践训练。例如：优秀的技术型学生到公司的裁剪、打版、设计制图等技术要求更高的岗位跟前辈一起工作，在前辈的指导、带领下提高自己的实操能力，为毕业后进入工作岗位，独当一面做准备。另一些具备优秀行政管理能力的学员，安排到组长、主管、厂长、经理身边，做他们的助理。从这里开始学习生产管理、市场营销等相关知识，为以后他们进入班组长管理、办公室行政、国际

贸易、市场部等培训小组，接受更专业的训练。

（3）规范校企合作办学的管理体制与机制

学校依托泉州双喜制衣有限公司。开展以合作育人为目的，校企双方高层领导齐心协力，统筹规划合作办学；运行层面，利用公司的特有优势有序开展各项工作。探索出校企双方高层的凝聚力，师傅徒弟的同心力、师生互教互相向心力为深化校企合作奠定了基础。

（4）把教室设在车间里

学校打破一切传统，将部分专业课程设置在企业车间里，让学生工学过程中，能够及时进行理论+实践相互转换。做中教、做中学。

2.11 培养质量

2.11.1 就业质量

2023年，学校毕业班学生为493人，其中直接就业为227，升学人数为266人，学生专业就业率、对口就业率均达到100%，其中升学率达：53.9%，更是有26人考入本科层次。直接就业初次就业起薪均在3200元以上。均得到用人单位的肯定及赞赏。

2.11.2 教学质量

学校始终坚持以教学为中心，以质量为生命，优化育人环境，在育人上强化“乐学知识、勤练技能、潜修德行、环境育人”的办学理念，提高实践操作能力。扎实推进人才培养模式、课程体系、课程内容、教学方法、评价方法改革，不断提升教育教学内涵，形成充满活力的教学局面。

2.11.3 技能证书

学校依托校内技能鉴定站，发挥技能鉴定站的作用，开展服装缝纫工、服装制版、保育员、育婴师、计算机、药品营销员等工种的等级评价及专项证书的培训和考证，通过入学宣导学生在校期间多学一技之长，鼓励学生在校期间通过自身努力，考取相应职业技能证书。学生就读期间，获得职业技能证书的比例逐年增加，毕业生的“双证”率逐年提高。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

服装专业为我校骨干专业，也是学校坚持“产教融合、校企一体”办学模式的先行专业。办学至今，为纺织服装行业及企业输送一批批优秀人才，其中有厂长、经理等高级管理员。学校依托双喜集团开展深入的校企合作、产教融合，不断的挖掘企业的用人之根本，始终坚持和企业及用人单位人才培养同频，企业需要的技能型人才，学校就培养适合企业所需的人才。近年来我校所培养的人才服务于纺织服装行业的各大企业，均受到一致好评。学生到岗后，企业不用再进行培训，直接上岗，为企业解决了人才培养的后顾之忧。

3.2 服务地方发展

随着学校专业的扩展，开设专业以服务区域经济建设为背景，学校目前与台商区创业基地、台商区人力资源人才中心开展深入合作，学校致力培养优质的学生服务于当地的行业或企业，目前服装、医药、幼儿保育等专业在本区域服务的比例最高。

3.3 服务乡村振兴

积极参加乡村振兴建设。学校高度重视服务工作，成立技

术应用与服务团队，名师工作室 1 个，服装、电子商务等各种专业服务组 4 个。专业师资和实训基地对外开放，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。开展幼儿保育员、防火安全操作、保安员、服装缝纫等工种的农村劳动力转移培训。2023 年共培训 450 人次。

3.4 服务终身教育

非学历教育是学校构建终身教育体系、服务全民终身学习的重要载体，学校始终坚持开放教育学历与非学历并重、职业教育与职业培训并举，积极面向基层、面向企业、面向社区、面向农村，广泛开展干部教育、职业技能、社区教育、老年教育和各类培训。

3.5 对口帮扶情况

学校坚持东西部职业学校协同发展的大格局，2023 年，继续与云南普洱、重庆彭水等院校开展深入的校校企合作办学，2023 年，学校为重庆彭水职教中心在服装专业共建方面开展帮扶工作，为彭水职教中心在服装专业实训设备、师资等方面进行对口帮扶。与云南普洱澜沧县职业高级中学开展服装专业对口帮扶，在师资、实训设备、学生共育等方面开展帮扶工作。

3.6 具有本校特色的服务

学校依托职业技能鉴定站的优势发挥，每年承接农村劳动力、企业职工、农民工的专业知识培训及考证，培训量逐年递增，培训内容和培训项目不断完善，开展现代学徒制、企业新型学徒制、项目制等多元化的培训，服务于地方产业建设。

4. 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

2023年职业教育活动周期间，学校开展形式多样的劳模进教室、劳模进校园等环节，邀请劳模和学生零距离开展传教授业，让更多学校以劳模精神为奋斗楷模，学好一技之长，树立劳模形象，劳动创造未来的职业精神。不定期邀请企业技术能手、工匠到校进行授课指导，通过企业技术能手和工匠的授课让学生了解所有产品都需要经过不断的锤炼而成，所有的工艺都需要专业精湛的技术，让学生学会吃苦耐劳，学会在现有技术发挥技术创新和劳动创新的职业精神。

4.2 弘扬红色文化

红色文化是新形势下切实做好意识形态工作的重要内容。红色文化作为中国共产党领导人民在实现民族独立、人民解放、国家富强、社会进步的不懈奋斗中所形成发展起来的一种独特的文化意识形态，生动诠释着中国共产党人的初心和使命，见证着马克思主义中国化的实践与飞跃，蕴含着丰富的革命精神和厚重的红色基因。作为新时代下的职业学校应该培养中职生做一名有理想、有信念合格的中职生，学校不断加强红色文化进校园，国旗下、班会课、清明节等重要节日，加强师生红色爱国情怀的熏陶，让师生铭记历史时刻，不忘初心牢记使命，让全体师生拥有人民有信仰，民族有希望，国家有力量。

4.3 传承区域优秀传统文化

台商区位于泉州历史文化名城，东亚文化之都，拥有众多的历史传统文化，例如：石雕、木雕、洛阳桥等历史古迹和历史文化遗产，学校借助得天独厚的地理位置优势，经常性的组织师生到洛阳桥感受古人的智慧和古桥的魅力，张坂雕艺街汇集了泉州技能大师技艺，组织学生到雕艺街去亲身体验雕刻技

术的美轮美奂。

4.4 培育学校特色职教文化

学校自创办以来坚持产教融合、校企一体的办学模式，坚持通过劳动创造财富的理念，让学生一进学校就树立好专业技能知识创造美好未来的新思路，让学生理解职业教育的真正含义，从进校树立好自己的人生观和价值观。不断的引导和灌输劳模精神和工匠精神，坚持工学结合的育人模式，采用师带徒，徒弟虚心接受师傅的教诲等传统师徒教育模式，又采用现代新型学徒制的模式，让学生“理论+实践”相结合。真正培养企业所需人才。

案例 4-1：传承劳模精神

学校启动 2023 年职业教育活动周暨 2023 年职业教育系列活动，本次活动周主题为：技能让生活更加美好。我校开展系列活动：一、工匠劳模进课堂，邀请台商区工匠-双喜制衣总经理杨明凤总经理为学生开展以“劳动创造美好生活”为主题，讲述工匠精神引导学生热爱技能，热爱职业教育。邀请杨培峰先生为全体教职工开展以“争做学生的园丁”为主题。鼓励全体教职员工要热爱职业，以学生为本。邀请柯天送市级技能大师为服装专业学生讲授信息时代服装 3D 模型的应用。二、中文+职业技能；开展系列书法和朗诵比赛。组织国际生开展以我爱中国文化为主题的朗诵比赛和硬笔书法。三、组织观看系列主题宣传片；组织二年级学生在学术报告厅观看工匠系列宣传片。学校多次联合双喜制衣开展系列技能竞赛，将劳动精神和工匠精神贯入到校园内，让学生从入校开始就培养劳动创造成就的价值观。

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

自招收和培养国际生至今，学校通过不断的努力，自行开辟一条创新教学模式，使得国际生在语言、技能、中华文化等方面取得不错的成绩，学校坚持“中文+职业技能”的培养模式，让国际生迅速掌握语言和技能，使他们从不会到会。从基础到精通，做到质的提升。为确保学校国际生质量，学校与国外合作院校共同把关，严格落实国际生来华前的政审工作，提高学生素质素养，加强国际合作办学质量，让留学生来得了、留得住、爱上中国。

5.2 参与职业教育国际合作平台

自2017年开始承担为“一带一路”沿线国家的中资企业培养高级技工和管理员至今，已毕业多批优秀合格的毕业生，每年还承担其他的社会培训项目。这些国外学子实实在在的学习一门技术、提高自己的管理能力，为他们提供改变命运的机会。也为我国驻外企业的发展贡献才华。把东南亚劳动密集型企业采取的计时工资转换为效益计件工资+计时工资。化解当地工会所把持的不断罢工风潮对工厂造成的影响。得到走出国门的的中资企业高度赞赏。

学校采用“产教融合、校企合作”的“现代学徒制”培养模式。把传统师徒制与现代职业教育深度结合，是一种新型的技能人才培养模式。师傅带徒弟，“手拉手、一对一”的“帮传教”，学生到车间参加实践跟企业工人同工同酬。毕业后马上能跟企业的工种“无缝接轨”；同样发给国家承认的大中专学历证书+若干职业技能等级证书。

5.3 助力“一带一路”倡议情况

双喜科技学校采用异地教育，招收的学生要么是由走出去的中资企业选派优秀员工或拟提拔重用的骨干送到我校培养深造；要么是当地的大中专学校的服装专业学生自愿继续学习，经过汉语培训合格后，送到我校研修三年，毕业后回所在国的中资企业当管理员或者高级技术人员。采取“产教融合、工学结合”的教育模式，培养出来的毕业生管理能力都很高，（1）让他们独挡管理一个部门绰绰有余，深受企业的欢迎。所以工资收入都比一般员工高出 100%-300%；（2）有熟练的汉语口语水平，便于和中资企业的管理层沟通（无形中承担起翻译的工作），（3）由于他们是当地人，对当地的民风民俗十分了解又对中资企业的政策熟识，能帮助企业化解与当地人的矛盾。如前两年缅甸仰光有 28 家中资企业被当地暴徒放火烧掉，但凡有安排双喜毕业生的福建商会旗下的企业全部安全、不停产。（4）专业技术很娴熟，很容易带动整个车间的员工技术水平，提高产品质量，既减少企业成本又增加员工收入。（5）从大局来说也起到宣传“一带一路”的倡议，提高我国的国际形象；（6）成为中华文化传播世界的有力推手。

5.4 提升学生和教师国际化素养情况

1. 语言能力的培养。语言是国家交流的重要工具。倡导教师要进一步提高自身的语言能力，以便更好地与国际同行进行交流。同时为国际学生提供良好的语言环境，提升学生对中文的掌握能力。

2. 文化素质的培育。教师和学生可以通过学习国外文化，了解他们的思维方式进一步提高自己的文化素质。

3. 教育理念的拓展。教育理念是指教师对教育目的、教育体系、教育内容等方面的看法。引导教师要进一步拓展自己的教育理念，学习海外教育的优秀经验，引进国际先进教育理念，推动教育的创新。

4. 教学方法的探索。教学方法是教学中非常重要的一个方面。教师要注重探索国际先进的教学方法，创造出适合本土特点的教学方法。例如，可以采用小组合作学习法、项目式教学法等教学方法。

5.5 开展“中文+职业技能”项目情况

我校深化职业教育改革，“走出去、引进来”的办学理念，开展国际交流与合作的新模式，打开国际化办学的新局面。

一、“一带一路”的国情和企业的现状

2017 年至今我校杨董事长亲自多次到缅甸、泰国、越南、老挝、柬埔寨、菲律宾、印尼、孟加拉、印度等东南亚国家进行考察，感受最深的有下面几点：

1、国际市场的竞争，归根到底是人才的竞争，目前无论是从政府层面或者是企业都缺乏把技术人才和管理人才的培养当作一项重要的举措；缺乏认识到人才是企业海外生存可持续发展的重要力量的远见。

2、“一带一路”沿线国家经济相对滞后，教育体制受限，学历教育居多，缺少职业教育（包括技能教育、技能培训），更没有企业管理层的培训业务。

二、建设思路

根据国发〔2019〕4号《国家职业教育改革实施方案》指出加强国际交流合作。推动与职业教育先进国家的交流合作，

鼓励职业院校举办中外合作办学项目，支持中外合作办学机构建设，引进国际职业教育标准和一流课程资源。的指示精神，双喜科技学校在双喜公司鼎力支持下决定3年内完成在越南河内纺织工业大学和缅甸金光学院两所当地学院联合举办两所《鲁班学院》，并且开始招生。一般老师在当地录用，汉语老师由国内派出去，专业老师到当地的中资、港资、合资聘用高级技术人员或者管理人员；学生就地招收高中毕业生，毕业后派送到开办在当地的中资、港资、合资企业任职。另一方面继续依托联合办学的院校共同成立“双喜汉语培训班”，为即将来华留学的学生进行语言强化训练和中国文化教育传播，待初审合格及通过汉语基本关后，再送双喜科技学校进行全面的技能技术和企业管理的学习。

三、重点任务

根据走出去企业的现状双喜学校还是重点在引进来进行异地培养“一带一路”国家的当地人为走出去的企业服务。达到“以夷制夷”的目的，化解企业与当地人的矛盾。目标是从2023年开始每年招收200“一带一路”沿线国家的学生到我校学习，同时还准备为走出去企业每年培养50名具有国际视野的高素质管理员和具有工匠精神的高级技术人员150名。

为走出国门到“一带一路”开办公司的中资企业培养一批有国际视野、跨文化对话能力、又懂法律的高素质复合型人才担当公司的管理者和业务骨干；既能缓解管理人才和技术人才紧缺，又能大力实施海外机构人员本地化战略，利用所在国的人才资源，实行“以夷制夷”的效果。培养当地人利于中资企

业的稳定发展化解矛盾，提高中资企业在“一带一路”投资的成功率。

四、培养方法

1、采用“产教融合、校企合作”的人才培养模式。实训车间都设立“车间教室”，学生在实践过程中出现的难题，由双师型的师傅在教室进行排忧解难。

2、着力精品课程和项目教材的开发，创新教育内容。根据不同国家、行情编制相应的教材。

3、根据实践需要自编校本教材 21 套，涵盖企业管理、服装专业等。以《IE 工业工程》为例，全部采用企业在生产过程出现的问题、分析产生的原因、解决方法、警示今后遇到类似问题。

案例 5-1：国际合作案例

2023 年学校在国际合作办学方面努力开辟一条以“走出去、引进来”的国际办学道路，受到省市主管部门的认可和赞扬，《中国教育报》、《新华社福建站》、《福建日报》、《泉州晚报》、《泉州电视台》更是多次深入学校报道杨培峰董事长国际化办学的心路历程，杨培峰董事长从国际化办学的趋势和责任担当，全面分析目前在一带一路沿线国家的中资企业迫切希望能够通过培养当地人管理当地人来改变目前中资企业在海外遇到的管理问题，这样可以解决因中国人管理当地人造成成本、文化差异、风俗差异而造成的矛盾纠纷。学校践行教育部“中文+职业技能”职业教育办学理念和办学方向，学校先后与越南纺织工业大学、缅甸金光学院等院校进行深度合作，共同创办“海色学院”，从语言培训、技能技术培养、人

才共建、课程共建等方面开展深入合作，目前学校培养出的毕业生毕业后通过推荐到当地中资企业任职均能达到中资企业所需人才要求，并享受高薪待遇。解决中资企业在海外对当地人才的需求和培养。

6. 产教融合

6.1 行业产教融合共同体建设

学校与双喜集团多年来深入开展产教融合校企协调育人模式下，真正做到学生由企业和学校共同培养，助力双喜集团荣获泉州市“首批产教融合型培育企业”，学校柯天送等多名老师被评为产教融合联盟专家库专家成员。

6.2 产业学院建设

学校目前联合泉州经贸学院双喜集团共同申报产业学院建设，未来更好的服务于企业人才储备和培养。

6.3 校企合作典型生产实践项目建设

1. 加强产教融合、校企协同育人新举措

我校与双喜集团深入开展校企合作，与双喜制衣有限公司开展服装专业订单班，招收一批热爱服装行业的有志青年，订单班人才培养由企业承担主要人才培养费用。校企共同制定行业和企业所需人才的培养方案，协同育人，今年6月份在贵局的统一安排下，我校顺利组织到区内初中校进行“招生即招工”的现代学徒制招生宣讲，大力宣传国家对职业教育的改革。

2. 加快职业技能培训，服务人才需求

4月10日我校被省人社厅授予“职业技能等级评价试点单位”，截止11月份共为校内外学生开展技能培训和考证共计897人人，获证872人。其中为企业及行业人员培训及考证超

70%。健全职业技能培训，让更多学生在获得学历证书的同时，掌握一门过硬的本领。

6月10日，我校与泉州职业技术大学共同开办双喜制衣有限公司“企业新型学徒制”-服装制版师中级班，开班50人，学习期限为一年，学成后学员组织参加“服装制版师”4级考证，大大提高了双喜集团职工的技能水平及专业知识。进一步提高人才培养工作的针对性，增强服务社会的能力。

6月19日，在杨培峰董事长的统筹组织下就产教融合、校企合作进行双喜学校与双喜公司企业高管进行了深入交谈。杨培峰董事长始终坚信“产教融合、校企合作”是职业教育当下最能育人的模式，“学有所用，学以致用”。泉州双喜科技学校以“产教融合、校企合作”为重要突破口，通过“人才定制培养”、“创立教学实习基地”等方式，提升学生在校学习期间的实践能力，并为企业输送合格实用型管理人才，形成“资源共享、合作共赢”的实践育人模式。

根据《福建省2023年退役军人教育培训机构黄页》我校作为承训单位，将开展保育员、育婴员、防火安全操作、婴幼儿早期教育、保健推拿、服装版型技术等工种的培训及考证。继续开展退役军人教育培训。加强退役军人就业技能。

6月份借助职教活动周的开展，我校与双喜集团等企业深入合作，共同开展了“技能改变生活”为主题的职教活动周，由企业技术能手参与，评选出学生优秀的作品并进行嘉奖，大大检验了学校人才配合与企业用人的契合度。

3. 中西部结合，产教融合助力西部乡村振兴

学校与西部边陲的职校合作共建，在中国工程院院士朱有

勇院士的搭桥下，学校法人杨培峰董事长成为澜沧拉祜族职业高级中学的教改委员会委员；学校与澜沧拉祜族职业高级中学、双喜制衣形成“校校企”深入合作，澜沧职校服装专业学生将得到我校专业教师的指导与帮助，学生毕业后可推荐到双喜制衣就业学一技之长。我校也为服务乡村振兴助推一臂之力。

4. 编制校本教材，提升产教融合

人既尽其才，则百事俱举。福建双喜集团多年来一直注重人才培养，扶持有职业素养的青年人才挑大梁、当主角，营造了人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围。在杨培峰董事长的带领下，双喜集团与双喜科技学校双方围绕人才培养需求对接、实习实训基地建设、产学研合作、校本教材研发等方面展开深入探讨，经过双方不懈的努力，校企共同编制了《IE 工程管理》等 6 册书籍，全套书籍共计 25 万余字，供服装专业的学生在现代化企业转型管理方面进行亲自体验，教材最大化的展示了目前企业所需人才的培养框架及贴近企业用人的管理。校办教材注入了编者杨培峰先生的心血，大多数以企业真实案例作为蓝本，更加贴近行业所需。真正让学生从及时掌握行业及企业用人所需。

校企合作人才培养、企业注重技能实操与学校理论交流共进、结合企业实际需要进行“私人订制”专题课堂等达成一致合作共识，为形成校企相互支持、整合优势、共同发展的长效运行机制夯实了基础。

5. 加快实训基地共建，促进产教深度融合

根据学校达标校工程建设的有力推进，我校加大实训基地

建设、图书藏书、等方面的建设，力争 2024 年学校达标工程顺利完成达标任务，与双喜制衣共建校外实训基地；位于洛阳镇政府占地约 2 亩，建筑面积约 3000 平方，拟计划共建校外专业实训基地。

6. 加强国际交流合作，传播中国特色现代学徒制

在缅甸双喜分公司成立鲁班工坊；在越南河内纺织工业大学挂牌“鲁班工坊”；拟计划与老挝乌多姆赛省职校共建服装专业实训室；继续复办“一带一路”东盟国家合作点的“双喜中文+职业技能班，招收和培养越南、缅甸、孟加拉、老挝等一带一路沿线国家的留学生，更好的服务一带一路建设，让更多的留学生学到中国特色职业教育-现代学徒制，毕业后服务于一带一路中资企业。

7. 发展保障

7.1 党建引领

泉州双喜科技学校党支部成立于 2016 年，在各级党委的正确领导下，在学校班子领导成员以及党员干部的支持配合下，2023 年，我校党支部始终深入贯彻落实党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，以“政治强国，组织健全，队伍壮大，勇于担当，敢打硬仗，崇尚优秀”为工作目标，全面贯彻党的教育方针，狠抓党的思想作风建设和组织建设，认真扎实地开展党员服务制活动，全面加强和改进党的领导，带领全校教职工深化教育改革，实施素质教育，开拓创新，争创一流，在群众中产生强大的凝聚力和向心力，在学校工作中较好发挥了政治核心和战斗堡垒作用。

1. 坚持认真学习，不断加强思想道德建设

我校党支部紧紧围绕二十大精神，学习中国共产党党史，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记重要讲话等专题培训会、研讨会、分享学习感悟、展示学习心得等活动，引导全体党员和老师增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，在政治方向，政治立场、政治言论、政治行为等方面同党中央保持高度一致，保证了党的教育方针、政策在学校得到全面贯彻和落实。

在学习过程中要求大家坚持理论联系实际，解放思想、实事求是、与时俱进，紧密联系所从事的教学、德育工作，一心一意抓课改，理直气壮抓质量，全力抓好师德建设、校风建设，争创一流业绩。通过学习，广大党员干部提高了思想认识，以更加饱满的热情投入到人民教育事业之中。

2. 切实加强学校领导班子的思想、组织和作风建设

我校领导干部在认真学习的基础上，努力增强政治意识、大局意识、责任意识，不断提高政治素质，加强党性修养，端正思想作风，始终在政治上、思想上、行动上与党中央保持一致。党支部坚持党管干部的原则，努力发现人才、培养人才、选拔人才，及时把政治素质好、工作能力强的同志推上领导岗位，不断充实领导、中层干部队伍。

3. 加强党的基层组织建设，发挥党员的先锋模范作用

党支部按照习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，认真抓好党的组织建设，勤于思考，敢于创新，与时俱进，进一步探索和完善基层党组织的建设机制，促进党的组织建设更加贴近时代要求，贴近群众生活，更加符合实际，更加生机勃勃

勃。

(1) 健全各项制度。党支部加强了学校党组织的建设，建立健全学校党组织的各项组织制度与思想教育制度，做到定时、定内容，按时安排好每次组织生活，提高组织生活的实效，整理好党组织有关档案材料。

(2) 严格规范入党程序在“坚持标准、保证质量”的前提下，积极慎重地发展新党员，关心党外教师的思想进步，加强对入党积极分子的培养。

(3) 发挥党员先锋模范作用。在学校的各项工作中，党支部带领广大党员发挥先锋模范作用，处处起表率作用，在教学一线起“领头羊”的作用。加强师德师风教育，把师德建设作为学校行风评议工作的重要内容。

4. 做好党费收缴工作

积极做好每个月的党费收缴工作，认真落实中组部关于党费收缴的规定建立专人管、足额收、及时缴，根据党员工资变动及时调整党费收缴数额，对党费进行认真核定，保证党费的足额交纳，收缴账目清楚，票据保存齐全。

7.2 政策落实

从 2019 年《国家职业教育改革实施方案》出台，到 2021 年国家职业教育大会胜利召开，再到 2022 年新的《职业教育法》颁布实施，国家在顶层设计和政策层面都为大力发展职业教育提供了强大的保障。未来学校将不断的落实国家各项政策，努力办好人民满意的职业院校，抓住国家对职业教育支持的利好政策。发挥学校特色办学。

7.3 学校治理

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。

学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工周前会、学部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。聘请台商区法庭庭长为我校法制副校长，有效监督学校依法办学水平。

规范学校招生秩序，不出现招生超员超生现象。有序招生市场，让学校办学做精做细。

7.4 质量保障

学校在除服装专业外的其他专业方面的人才培养方案还较为薄弱，在师资力量方面还有待提高，还要向各兄弟单位学校成熟专业群靠拢，将新设专业办出特色，为地方经济建设添砖加瓦。

构建“专业设置动态创新，职业能力滚动递进”的人才培养模式；创新服装生产、服装营销专业“学、做、导”交互式课程体系；打造“教师+技师”双师型创新团队；组建一至两个“学做导交互式”服装大师工作室，两个“教学一体化”实训室；依托企业共建“工学结合、学做合一”合作生产性实习基地；把服装设计与工艺专业建成办学条件好、产学结合紧密、特色鲜明的一流专业，在地区的专业建设方面起到带动和辐射效应。

中等职业教育传统上是一种就业教育。它的基本培养目标是让学生掌握一定的文化知识，具有熟练的某一类专业技能，必备的通用技能以及一定的其他专业技能，形成较强的应岗能力和一定的跨岗、跨职业能力，毕业生出去能适应一定的职业，谋得一份工作。这就需要有一批“双师型”的师资队伍。如何向社会输送合格的劳动者，保障劳动者具有较高的文化素质和专业素质，人们逐渐认识到：经济发展靠人才，人才培养靠教育，而教育的关键则在师资。教师在教学环节中起主导作用，教师队伍的强弱将直接影响着教学环节的成败，具有一支实力雄厚的教师队伍已是中等职业学校可持续发展的关键。加强“双师型”师资建设是职业学校加强职业技能教学，提高职业教育教学质量的关键，是新形势下职业教育十分关注的热点、难点问题。

7.5 经费投入

泉州双喜科技学校常年由双喜集团提供有力的经济保障，在政策性经费情况做到专款专用，生均拨款方面较上一年有了很大的提升。确保办学各项资金的保障。学校办学性质为非营利性办学，学校举办者始终秉承将教师福利提升、职称评定、教师编制方面作为办学的首要支撑点。并不定期召开董事会研究探讨学校办学提升各项方案及制度政策，将不断的加大经费的投入与使用。

8. 面临挑战

1. 争取省、市支持，争取在政策上能够倾斜，促进学校发展上得到教育主管部门的有力支持。从台商区社会、经济发展的迫切需要的新型人才出发，在专业设置和人才培养上走出一

条有地域特色的路子。

2. 董事会要在每年投入一百多万元的基础上，再加大资金投入，促进学校教育教学、设施设备、管理上的水平较接近标准化中等职业学校的规模和要求，进一步加强学校特色建设，以提升学生全面素质、实现学生特长发展为目标，打造我校的特色品牌。

3. 利用学校的已有设备，挖掘学校内在潜力，加大师资引进和提高师资水平，切实做好师资的培训与提升，充分利用好各种教育资源，使其更好地为学生的全面发展、教师的专业发展、学校的整体发展服务；认真贯彻落实泉州市职业技能提升行动方案，开展职业技能培训与鉴定，为地方社会经济的发展尽绵薄之力。

4. 实施名师工程，搭建教师展示平台，努力建设一支教育观念新，进取精神强，师德修养高，文化底蕴厚，掌握现代教育技术，具有一定影响力和辐射作用的教师队伍。

5. 与泉州本地兄弟单位学校探索联合办学方式，在办学方向做好并有所突破和创新。

省、市、区教育局主管部门的支持和扶持，十几年的办学成效，得到了学生、家长、车间和社会的认可，我们将会再接再厉，再创佳绩。在这里，诚挚地希望各位领导、专家指出我们的不足和今后发展的方向，并在经费的拨补上给予高度的扶持，我们将以此为契机，进一步提升学校的办学水平，发展特色，把泉州双喜科技学校创建成让“社会放心、教师舒心、家长安心、学生开心”的学校，使其真正成为泉州侨乡大地上的一朵靓丽色彩。

推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。牢记“办社会欢迎职业教育，建人民满意职业学校”的使命，精诚团结、顾全大局，悉心教学、关爱学生，精益求精、乐于奉献，尽心尽力培养技能型人才。坚信在党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想思想指引下，学校发展将坚实向前。

泉州双喜科技学校
2024年01月03日



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	493
2	毕业去向落实人数	人	493
	其中：毕业生升学人数	人	266
	升入本科人数	人	26
3	毕业生本省去向落实率	%	95.10
4	月收入	元	3274
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	227
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	19
	面向第三产业	人	208
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	50.45

表 2 满意度调查表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.21	302	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.54	302	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.20	302	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.36	302	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.26	302	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.81	302	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.80	699	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.55	493	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.42	206	网上调查
3	教职工满意度	%	94.30	83	网上调查
4	用人单位满意度	%	95.21	167	网上调查
5	家长满意度	%	90.30	1733	网上调查

表 3 教学资源表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	23
2	双师素质专任教师比例	%	46.47
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.05
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	6
5	教学计划内课程总数	门	107
		学时	8978
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
		学时	360
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	21
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	21
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3240.10

表 4 国际影响表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	6
	接收国外留学生人数	人	197
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	197
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	227
	其中：A类：留在当地就业	人	227
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	8
	公益项目培训学时	学时	8
7	非学历培训到账经费	万元	9

表 6 落实政策表

名称：泉州双喜科技学校(00052)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1645
2	年生均财政拨款水平	元	2100
3	年财政专项拨款	万元	368.63
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	83
	其中：专任教师总数	人	71
	思政课教师数	人	7
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1972
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	122
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6440
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	39.44
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.93